





|       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 4-5   | Mampu menjelaskan sistem dan teknik evaluasi serta klasifikasi Kemampuan Lahan menurut sistem USDA dan evaluasi kesesuaian lahan menurut FAO atau Deptan RI (CPMK-0121)                                         | (1) Kemampuan dalam memahami sistem dan teknik evaluasi kemampuan lahan menurut USDA<br>(2) Kemampuan dalam memahami Sistem menurut USDA dan Evaluasi Kesesuaian Lahan untuk Tanaman Pertanian (FAO/Deptan)                                                                               | Menyelesaikan Soal-soal Quis II                                                                  | • Kuliah<br>[PB: 2mg x (2sks x 50° )]                                                                                                              |  | • Bahan Kuliah<br>• Soal Quis II via E-Learning<br><a href="https://elearning.usk.ac.id/">https://elearning.usk.ac.id/</a><br>[PT: 2mg x (2sks x 60° )]<br>[KM: 2mg x (2sks x 60° )]                                        | • Sistem Klasifikasi Kemampuan Lahan menurut USDA (1982)<br>Sistem Klasifikasi Kesesuaian lahan menurut FAO (1983) atau Deptan 2013<br>[2] Chapter 2: Land Capability USDA (1882)<br>[3] Chapter 3: Land Sutiability atau<br>[4] Petunjuk Teknik Evaluasi Kesesuaian Lahan untuk Tanaman Budidaya Pertanian (Deptan, 2013) | 5.00%  |
| 6-7   | Mampu menjelaskan masalah, penyebab, dan bentuk-bentuk degradasi lahan dan konsep perbaikannya (reklamasi, ameliorasi, dan restorasi) secara berkelanjutan (CPMK-0121)                                          | (1) Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan permasalahan, penyebab, dan bentuk-bentuk degradasi lahan<br>(2) Kemampuan dalam menjelaskan konsep reklamasi dan rehabilitasi lahan<br>(3) Konsep-konsep dan teknik reklamasi dan rehabilitasi lahan yang terdegradasi                      | Menyelesaikan Tugas II                                                                           | • Diskusi Kelompok (Case Method)<br>[PB: 2mg x (2sks x 50° )]                                                                                      |  | • Bahan Kuliah<br>• Tugas II via E-Learning<br><a href="https://elearning.usk.ac.id/">https://elearning.usk.ac.id/</a><br>[PT: 1mg x (2sks x 60° )]<br>[KM: 1mg x (2sks x 60° )]                                            | • Konsep Reklamasi lahan<br>• Konsep Restorasi dan ameliorasi (soil amendment) serta Teknik dan aplikasi                                                                                                                                                                                                                   | 10.00% |
| 8     | UJIAN TENGAH SEMESTER (CMPK-01, CPMK-02)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20.00% |
| 9-10  | Mampu menjelaskan konsep, metode, dan terapan rehabilitasi lahan kritis/lahan kering di wilayah tropika dengan pendekatan sistem pertanian konservasi, pertanian terpadu, dan agroforestry CPMK-0201            | (1) Kemampuan dalam memahami Konsep dan metode serta terapan reklamasi lahan kritis dan lahan kering tropika<br>(2) Kemampuan dalam menjelaskan dan mempresentasikan berbagai sistem pertanian berkelanjutan dalam reklamasi lahan kering/kritis                                          | Kriteria: Rubrik<br><br>Case-Method:<br>• Presentasi Kasus<br>• Tanya-jawab<br>• Tugas III       | • Diskusi Kelompok (Case Method)<br>[PB: 2mg x (2sks x 50° )]                                                                                      |  | • Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK<br><a href="https://elearning.usk.ac.id/">https://elearning.usk.ac.id/</a><br>[PT: 1mg x (2sks x 60° )]<br>[KM: 1mg x (2sks x 60° )]                                        | Land management for sustainable agriculture:<br>• Conservation agriculture<br>• Agroforestry and alley cropping<br>• Mixed farming and intergrated farming                                                                                                                                                                 | 25.00% |
| 11-12 | Mampu menjelaskan konsep, metode, dan terapan reklamasi dan pengelolaan lahan gambut dan lahan rawa lainnya CPMK-0201                                                                                           | (1) Kemampuan dalam memahami konsep dan metode identifikasi dan reklamasi lahan gambut (peat soils)<br>(2) Kemampuan dalam menjelaskan konsep manajemen lahan rawa dan lahan sawah                                                                                                        | Kriteria: Rubrik<br><br>Case-Method:<br>• Presentasi Kasus<br>• Tanya-jawab<br>• Tugas III       | • Diskusi Kelompok (Case Method)<br>[PB: 2mg x (2sks x 50° )]                                                                                      |  | • Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK<br><a href="https://elearning.usk.ac.id/">https://elearning.usk.ac.id/</a><br>[PT: 1mg x (2sks x 60° )]<br>[KM: 1mg x (2sks x 60° )]                                        | Problem Solving of Peat soil and Wetlands<br>• Peat soil management<br>• Paddy soils<br>• Acid sulphate soils<br>• Swamp lands                                                                                                                                                                                             |        |
| 13-16 | Mampu menjelaskan teknik rehabilitasi/restorasi tanah-tanah tercemar logam berat, limbah industri, dan tanah salini/sodik dengan pendekatan bioremediasi, fitoremediasi, dan metode reklamasi lainnya CPMK-0701 | (1) Kemampuan dalam menjelaskan dan menerapkan restorasi lahan tercemar limbah<br>(2) Kemampuan dalam memahami dan menerapkan teknik bioremediasi dan fitoremediasi pada lahan tercemar dan lahan bekas tanambang<br>(3) Mampu mendisain rancangan penelitian untuk aplikasi dan evaluasi | Kriteria: Rubrik<br><br>Team-Based Project:<br>• Project Report<br>• Presentasi<br>• Tanya-Jawab | • Team-Based Project<br>[PB: 3mg x (2sks x 50° )]                                                                                                  |  | • Bahan Kuliah<br>• Penugasan Team-Based Project via E-Learning<br><a href="https://elearning.usk.ac.id/">https://elearning.usk.ac.id/</a><br>• Upload ke Youtube<br>[PT: 1mg x (2sks x 60° )]<br>[KM: 1mg x (2sks x 60° )] | Problem Solving of Ex-mining lands and Polluted soils<br>• Bioremediation and Phytoremediation<br>• Biotechnology and soils amendment                                                                                                                                                                                      | 25.00% |
|       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  | Team-Based Project:<br>Penyelesaian Masalah Sederhana Menggunakan Problem Solving Tools<br><br>[PT: 2mg x (2sks x 60° )] [KM: 2mg x (2sks x 60° )] |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |

| TOTAL BOBOT     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100.00% |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Catatan:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 1               | <b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)</b> adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 2               | <b>CPL yang dibebankan pada mata kuliah</b> adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 3               | <b>CP Mata kuliah (CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 4               | <b>Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 5               | <b>Indikator Penilaian</b> kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 6               | <b>Kriteria Penilaian</b> adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.                                                                                                                                                                                                  |         |
| 7               | <b>Teknik Penilaian:</b> tes dan non-tes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 8               | <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 9               | <b>Luring (offline)</b> Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 10              | <b>Daring (online)</b> adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 11              | <b>Metode Pembelajaran:</b> Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 12              | <b>Materi Pembelajaran</b> adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 13              | <b>Bobot Penilaian</b> adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 14              | <b>PB</b> =Proses Belajar, <b>PT</b> =Penugasan Terstruktur, <b>KM</b> =Kegiatan Mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 15              | <b>Sustainable Development Goals (SDGs):</b> 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Perubahan Iklim. |         |
| 16              | <b>Sosio-Teknopreneur</b> merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.                                                                                                                                                                                          |         |
| 17              | <b>Research-Based Learning (RBL)</b> adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |