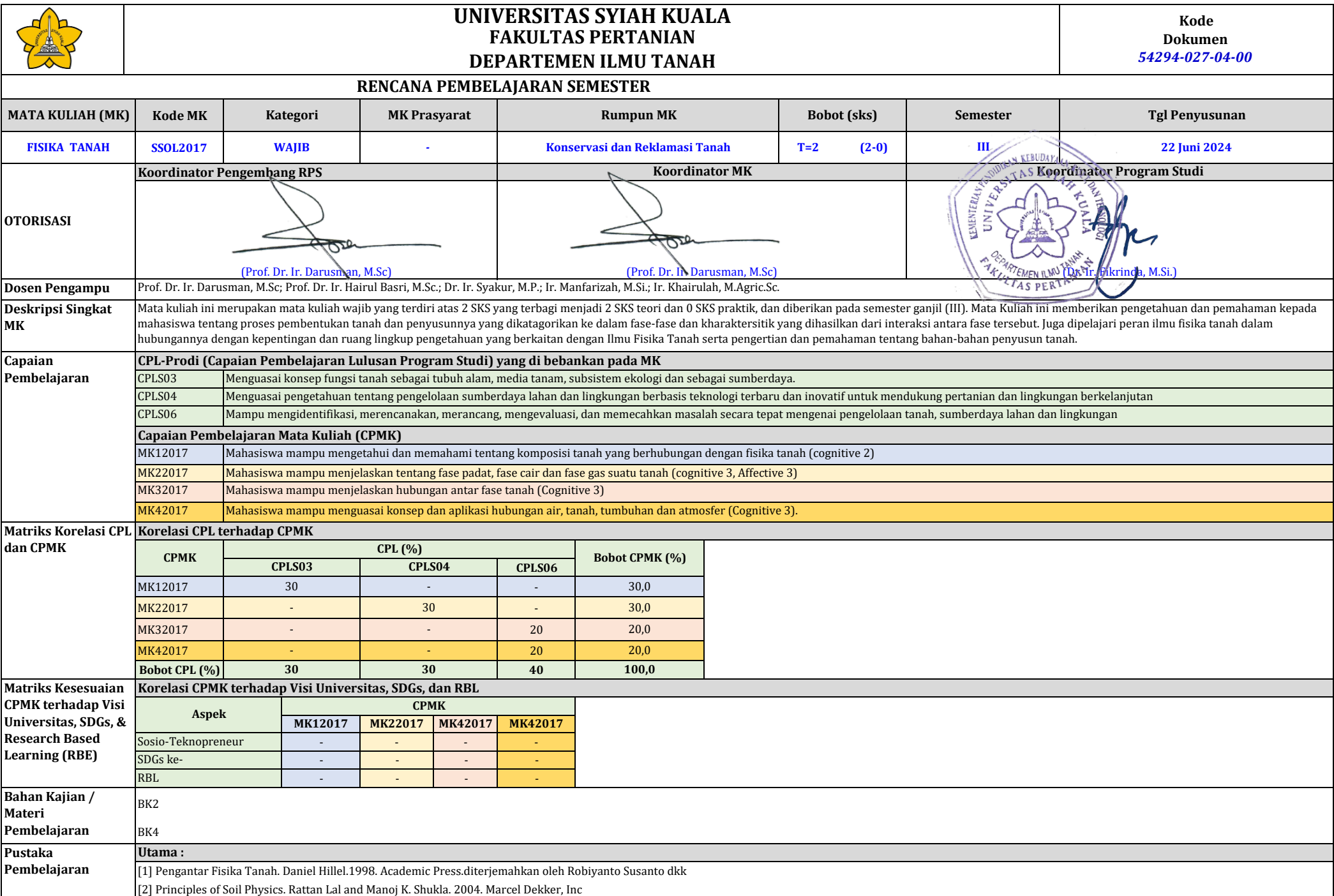




	Pendukung :								
	[3] Semua jurnal yang relevan dengan teori dan aplikasi fisika tanah baik berbentuk softcopy atau hardcopy								
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian								
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan					
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS					
	78 - <87	AB	Baik Sekali						
	69 - <78	B	Baik						
	60 - <69	BC	Sedang						
	51 - <60	C	Cukup						
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS					
	<41	E	Gagal						
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran : Case Method/Team-Based Project			Non Case Method/Team-Based Project				*centang yang cocok	
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot/CPMK(%)				Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK	
			MK12017	MK22017	MK32017	MK42017			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method					0,0		
	Hasil Proyek	Team-Based Project					0,0		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis	20	20	20	20		20,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas	80	80	0	0		48,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	0	0	80	0		16,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	0	0	0	80		16,0	
	Total Bobot / CPMK			100	100	100	100		100,0
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran			Non Case Method/Team-Based Project					
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Memahami ruang lingkup perkuliahan tentang pengantar fisika tanah (C2) (MK12017)	Kemampuan dalam memahami ruang lingkup perkuliahan tentang pengantar fisika tanah	Menyelesaikan tugas: meringkas pendahuluan	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2SKSx60")] [KM:1mg x (2SKSx60")]	RPS, Kontrak Kuliah; 1.1 Definisi Fisika Tanah; 1.2 Hubungan Fisika Tanah Dalam Disiplin Ilmu Lainnya; 1.3 Manfaat Memahami Fisika Tanah.	6,00
2	Memahami dan menjelaskan hubungan antara volume tanah dan berat tanah serta menghitung secara matematika (C2) (MK12017)	Kemampuan dalam Memahami dan menjelaskan hubungan antara volume tanah dan berat tanah serta menghitung secara matematika	Menyelesaikan tugas: meringkas sumber keterangan tentang hubungan antara volume tanah dan berat tanah serta menghitung secara matematika	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 SKS x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sksx60")] [KM:1mg x (2sksx60")]	2.1. Pengertian Dan Ruang Lingkup Fisika Tanah 2.2. Hubungan Fisika Tanah Dalam Disiplin Ilmu Lainnya 2.3. Manfaat Memahami Fisika Tanah 2.4. Komposisi Tanah 2.5. Hubungan Antara Volume dan Massa	6,00

9	Memahami dan menjelaskan tentang sifat sifat air seperti histeris, kapilaritas dan konsep aliran air baik jenuh maupun tidak jenuh (C3, A3) (MK22017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang sifat sifat air seperti histeris, kapilaritas dan konsep aliran air baik jenuh maupun tidak jenuh	Menyelesaikan tugas: meringkas sifat sifat air seperti histeris, kapilaritas dan konsep aliran air baik jenuh maupun tidak jenuh	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	9. Fase Cair 9.1. Histeris 9.2. Pengukuran Potensial Air Tanah 9.3. Kapilaritas 9.4. Konsep Aliran Air Dalam Tanah 9.5. Aliran air dalam tanah jenuh 9.6. Aliran air dalam tanah tidak jenuh	6,00
10	Memahami dan menjelaskan tentang peran air dalam keseimbangan dalam tanah, konsep infiltrasi, dan distrusi (C3) (MK22017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan peran air dalam keseimbangan dalam tanah, konsep infiltrasi, dan distrusi	Menyelesaikan tugas: meringkas peran air dalam keseimbangan dalam tanah, konsep infiltrasi, dan distrusi	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	10. Fase Cair 10.1. Meraca Air Tanah 10.2. Infiltrasi dan aliran Permukaan 10.3. Kapasitas infiltrasi 10.4. Distribusi kadar air selama infiltrasi 10.5. Dasar aliran infiltrasi 10.6. Infiltrasi kedalam profil yang berlapis 10.7. Aliran / limpasan permukaan	6,00
11	Memahami, menjelaskan dan menguraikan tentang dinamika air tanah dan mamfaatnya dalam pertumbuhan tanaman (C3) (MK32017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan dinamika air tanah dan mamfaatnya dalam pertumbuhan tanaman	Menyelesaikan tugas: meringkas tentang dinamika air tanah dan mamfaatnya dalam pertumbuhan tanaman	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	11. Fase Cair 11.1. Redistribusi 11.2. Kapasitas Lapang 11.3. Evaporasi	6,67
12	Memahami dan menjelaskan tentang hubungan antara tanah, air, tanaman dan atsmosphir sebagai satu kesatuan (C3) (MK32017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan hubungan antara tanah, air, tanaman dan atsmosphir sebagai satu kesatuan	Menyelesaikan tugas: meringkas hubungan antara tanah, air, tanaman dan atsmosphir sebagai satu kesatuan	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	12.1. Hubungan Air, Tanah, Tumbuhan dan Atmosfer 12.2. Pendahuluan 12.3. Status Potensial Energi Air Tumbuhan 12.4. Serapan Air oleh Tumbuhan	6,67
13	Memahami dan menjelaskan tentang hubungan antara tanah, air, tanaman dan atsmosphir dalam penyediaan air bagi tanaman (C3) (MK32017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang hubungan antara tanah, air, tanaman dan atsmosphir dalam penyediaan air bagi tanaman	Menyelesaikan tugas: meringkas hubungan antara tanah, air, tanaman dan atsmosphir dalam penyediaan air bagi tanaman	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	13.1. Hubungan Air, Tanah, Tumbuhan dan Atmosfer 13.2. Ketersediaan Air dalam Tanah	6,67
14	Memahami dan menjelaskan tentang peran fase gas dalam tanah serta komposisi dan alirannya (C3) (MK42017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang ng peran fase gas dalam tanah serta komposisi dan alirannya	Menyelesaikan tugas: meringkas ng peran fase gas dalam tanah serta komposisi dan alirannya	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	14. Fase Gas 14.1. Pendahuluan 14.2. Komposisi Udara Tanah 14.3. Aliran Gas Dalam Tanah 14.4. Diffusi Gas	6,67
15	Memahami dan menjelaskan tentang aliran gas di dalam tanah (C3) (MK42017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan aliran gas di dalam tanah	Menyelesaikan tugas: meringkas aliran gas di dalam tanah	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") (2sksx60")	[PT : [KM:1mg x	15. Fase Gas 15.1. Diffusi CO2 Dalam Profil Tanah	6,67

16	Memahami dan menjelaskan tentang suhu dan temperatur tanah (C3) (MK42017)	Kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang suhu dan temperatur tanah	Menyelesaikan tugas: meringkas suhu dan temperatur tanah	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: 1mg x (2sksx60") [KM:1mg x (2sksx60")]	[PT : 16.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi temperatur tanah 16.2 Fluktuasi suhu tanah 16.3 Peranan suhu tanah terhadap tanaman	6,67
UJIAN AKHIR SEMESTER							
TOTAL BOBOT							100,0

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.					
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.					
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.					
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut					
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.					
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.					
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes					
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya					
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.					
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).					
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.					
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.					
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.					
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.					
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)					
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.					
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.					