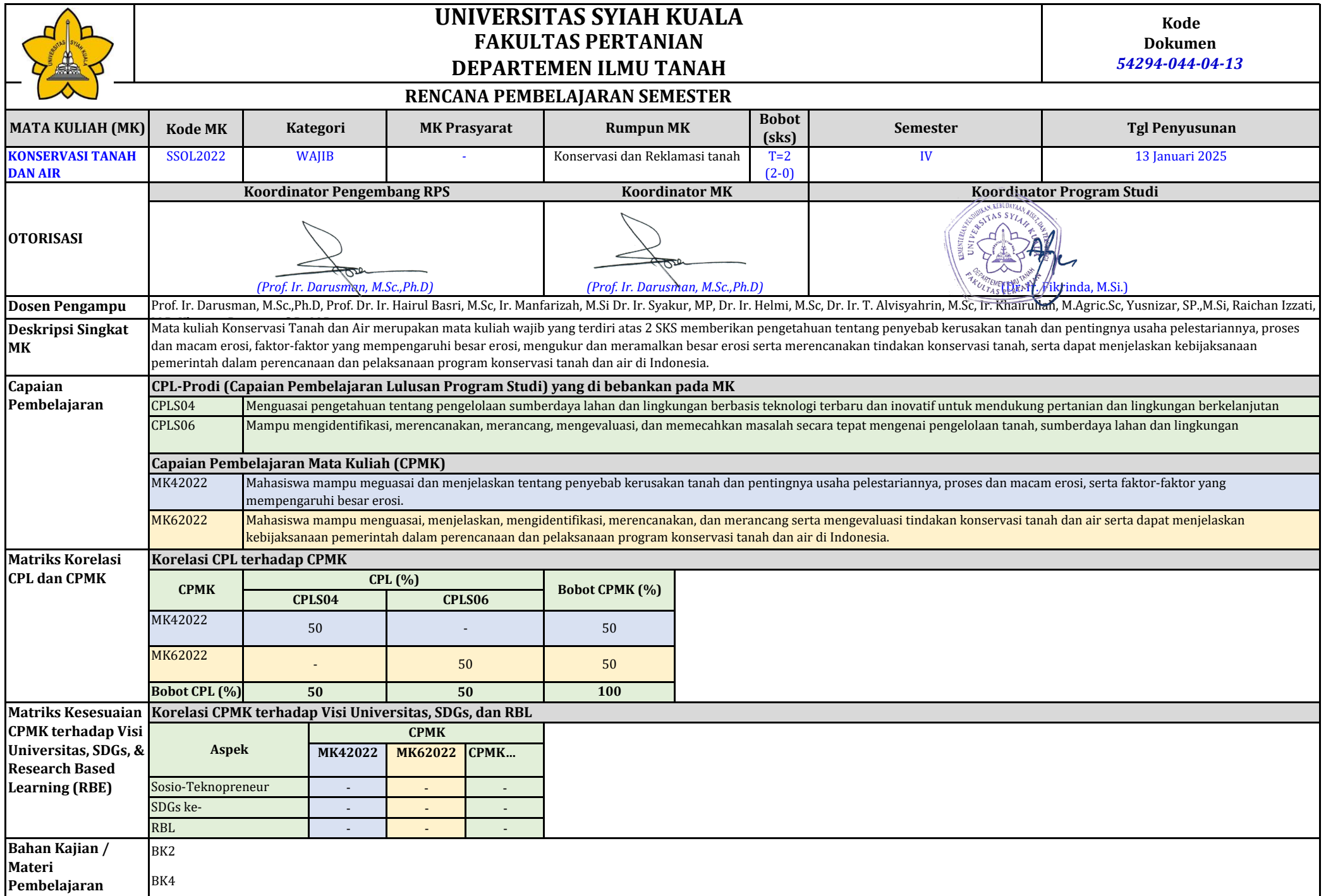




Pustaka Pembelajaran	Utama :						
	[1] Arsyad, S. 2006. Konservasi Tanah dan Air. IPB Press. Bogor.						
	[2] Asdak, 2006. Hidrologi dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.						
	[3] chwab, G.O., R.K. Frevert, T.W. Edminster, K.K. Barnes. 1981. Soil and Water Conservation Engineering.:John Wiley and Sons. New York						
	[4] Schwab, et al. 1981. Elementary Soil and Water Engineering. Second Edition. John Wiley & Sons.						
	[5] Sinukaban, N. 1986. Dasar-dasar Konservasi Tanah dan Perencanaan Pertanian Konservasi. Jurusan Ilmu Tanah. IPB. Bogor.						
	[6] Utomo, W. H. 1989. Konservasi Tanah di Indonesia. Suatu Rekaman Dan Analisa. Rajawali Press. Jakarta						
	[7] Morgan, R.P.C. 1986. Soil Erosion and Conservation. Longman scientific & Technical. Longman Group Ltd.						
	[8] Arsyad (2000). Konservasi Tanah dan Air						
	[9] Soil Survey Staff. 1984. Prosedures for collecting soil samples and methods of analysis for survey. Soil survey investigations. Report No. I, SCS-USDA, Gov't. Printing Office, Washington, D.C.						
Kriteria Penilaian	Pendukung :						
	[1]Huang, C., & Zhang, Y. (2015). Rainfall Simulation and Its Application in Soil Erosion Research. Journal of Soil and Water Conservation, 70(4), 1-10.						
	Kriteria dan Item Penilaian						
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan			
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS			
	78 - <87	AB	Baik Sekali				
	69 - <78	B	Baik				
	60 - <69	BC	Sedang				
	51 - <60	C	Cukup				
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS			
<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project		Non Case Method/Team-Based Project		
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	DistribusiBobot/CPMK(%)		Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK	
			MK42022	MK62022			
			50,00%	50,00%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method			0,0		
	Hasil Proyek	Team-Based Project			0,0		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis	15	15		15,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas	35	35		35,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	50	0		25,0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	0	50		25,0	
	Total Bobot / CPMK			100	100	0,0	100,0
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran			Non Case Method/Team-Based Project			
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%						

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa dapat menjelaskan bahwa tanah dan air merupakan SDA terbatas dan tidak mudah diperbaharui.	Mengerjakan soal dan Tugas mandiri	Menyelesaikan tugas: meringkas pendahuluan	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sksx60")] [KM:1mg x (2sksx60")]	Pengertian dan Ruang Lingkup Konservasi tanah dan Air 1. Pengertian 2. Masalah Erosi di Indonesia dan dunia 3. Kerusakan Tanah akibat erosi	10
2	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang erosi dan macam erosi. Dapat menjelaskan penyebab erosi, proses erosi dan	Mengerjakan soal dan Tugas mandiri	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan kelompok lainnya	Kuliah: [PB: 2 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 2mg x (2sksx60")] [KM:2mg x (2sksx60")]	Erosi 1. Mekanisme terjadinya Erosi 2. Penyebab Erosi. 3. Macam-macam Erosi. 4. Faktor yang mempengaruhi Erosi.	10
3	Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh hujan dalam menentukan laju erosi. Dapat menjelaskan sifat	Tes tertulis:, Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat waktu, tanggung	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan kelompok lainnya	Kuliah: [PB: 2 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 2mg x (2sksx60")] [KM:2mg x (2sksx60")]	Iklm dan Erosi. 1. Cara Pengukuran Curah Hujan. 2. Erosivitas Hujan. 3. Erosi dan Energi. 4. Ketersediaan Data Hujan di Negara	10
4	Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat tanah yang menentukan laju erosi	Tes tertulis, ketrampilan: ketepatan, kerja sama, disiplin; tugas	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan	Kuliah: [PB: 2 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 2mg x (2sksx60")] [KM:2mg x (2sksx60")]	Tanah dan Erosi. 1. Sifat Fisik Tanah dan Erosi. 2. Sifat Fisik Tanah dan Erodibilitas. 3. Erodibilitas Tanah di Indonesia.	10
5	Mahasiswa dapat menjelaskan arti Konservasi Tanah dan Air Dapat menjelaskan	Tes tertulis:, Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sksx60")] [KM:1mg x (2sksx60")]	Tanaman dan Erosi. 1. Peranan Tanaman dalam Menekan laju Erosi. 2. Efektivitas Tanaman dalam Menekan laju Erosi	10
UJIAN TENGAH SEMESTER							
6	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, prinsip, dan cara Konservasi Tanah secara Vegetatif, mekanis dan	Tes tertulis:, Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat waktu, tanggung	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan kelompok lainnya	Kuliah: [PB: 2 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 2mg x (2sksx60")] [KM:2mg x (2sksx60")]	Metode Konservasi Tanah dan Air 1. Metode Vegetatif 2. Metode Mekanik 3. Metode Kimia	10
7	Mahasiswa dapat menjelaskan arti Kemampuan Lahan. Dapat menjelaskan faktor-faktor	Tes tertulis:, Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sksx60")] [KM:1mg x (2sksx60")]	Kemampuan Lahan. 1. Klasifikasi Kemampuan lahan 2. Faktor-faktor klasifikasi. 3. Cara-cara Klasifikasi.	10
8	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan cara pengukuran dan prediksi	Tes tertulis:, Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan	Kuliah: [PB: 2 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 2mg x (2sksx60")] [KM:2mg x (2sksx60")]	Pengukuran dan Prediksi Erosi 1. Pengukuran Erosi 2. Prediksi Erosi	10

9	Mahasiswa dapat menjelaskan arti, fungsi dan usaha konservasi Daerah Aliran Sungai.	Tes tertulis; Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sksx60")] [KM:1mg x (2sksx60")]	Konservasi Daerah Aliran Sungai 1. Pengertian Daerah Aliran Sungai 2. Fungsi suatu Daerah Aliran Sungai 3. Usaha konservasi Daerah Aliran Sungai	10
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah Perkembangan PUKT. Dapat menjelaskan faktor-faktor PUKT. Dapat menggunakan	Tes tertulis; Ketrampilan: ketepatan/tingkat akurasi; afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	Mahasiswa melakukan kerja kelompok dan melakukan presentasi di depan kelompok lainnya	Kuliah: [PB: 2 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 2mg x (2sksx60")] [KM:2mg x (2sksx60")]	Persamaan Umum Kehilangan Tanah (PUKT). 1. Sejarah Perkembangan PUKT. 2. Faktor-faktor PUKT. Contoh Penggunaan PUKT	10
UJIAN AKHIR SEMESTER							
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.

