

	UNIVERSITAS SYIAH KUALA FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI ILMU TANAH						Kode Dokumen 54294-054-04-15	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN	SSOL2042	WAJIB	-	Lingkungan	T=2	P=0	IV	20 Januari 2025
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS				Koordinator Program Studi			
	 (Dr. Ir. Muyassir, M.P.)				 (Dr. Ir. Fikrinda, M.Si)			
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Muyassir, M.P., Prof. Dr. Ir. Hairl Basri, M.Sc., Muhammad Rusdi, S.P., M.Si., Ph.D., Laila Wijaya, S.P., M.Env.Plan, Ph.D., Yulia Dewi Fazlina, S.P., M.P							
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib mahasiswa Prodi Ilmu Tanah, memberikan pemahaman yang mendalam agar mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan pembangunan yang berdampak penting dan besar terhadap lingkungan hidup. Selain itu mahasiswa diberikan pemahaman tentang proses penyusunan dan penilaian dokumen AMDAL melalui teori dan praktek. Secara garis besar materi AMDAL meliputi arti dan peran AMDAL, penapisan, pelingkupan, metodologi pengumpulan data komponen lingkungan, metoda analisis dampak lingkungan, metoda dan teknik identifikasi dampak, prediksi dan interpretasi dampak, Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL) serta Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL), pengawasan dan penegakan hukum, serta sistem perizinan dalam AMDAL							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK Analisis Mengenai Dampak Lingkungan							
	CPLS02	Berperan aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa						
	CPLS04	Menguasai pengetahuan tentang pengelolaan sumberdaya lahan dan lingkungan berbasis teknologi terbaru dan inovatif untuk mendukung pertanian dan lingkungan berkelanjutan						

		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Analisis Mengenai Dampak Lingkungan			
MK12042		Memahami azas dan kebijakan dalam pengelolaan lingkungan hidup sehingga mampu menyusun dokumen dan menguasai prosedur perizinan, pengawasan dan penegakan hukum Lingkungan hidup			
MK22042		Menguasai pengertian, proses dan manfaat Analisis mengenai dampak lingkungan hidup			
MK32042		Menguasai pengetahuan penyusunan dokumen AMDAL, dan penilaian dokumen AMDAL			
Matriks Korelasi CPL dan CPMK					
		CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK		Bobot CPMK (100%)
			CPLS02 (50%)	CPLS04 (50%)	
		MK12042	30%	-	30%
		MK22042	-	30%	30%
		MK32042	-	40%	40%
		Bobot CPL (%)	30%	70%	100%
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)		Aspek	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL		
			MK12042	MK22042	MK32042
		Sosio-Technopreneur			
		SDGs ke-			
		Research-Based Learning (RBE)			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		1. PENDAHULUAN (a. Pengelolaan lingkungan hidup nasional dan internasional, b. Peraturan perundang-undangan terkait lingkungan hidup dan AMDAL)			
		2. PENGERTIAN, PROSES, DAN MANFAAT AMDAL (a. Pengertian AMDAL, b. Proses AMDAL, c. Manfaat AMDAL, d. Kajian Lingkungan Hidup Lainnya (UKL/UPL, RKL, RPL, PIL, PEL, SEL)			
		3. PENAPISAN DALAM AMDAL (a. Metode Penapisan, b. Berdasarkan peraturan dan perundangan, c. Bagan alir penapisan)			
		4. TATA LAKSANA PENYUSUNAN DOKUMEN AMDAL (a. KA-ANDAL, b. ANDAL, RKL dan RPL)			
		5. 5KA-ANDAL (a. Pelingkupan, b. Tujuan pelingkupan, dan c. Bagan alir proses pelingkupan)			
		6. BATAS WILAYAH STUDI DAN BATAS WAKTU KAJIAN (a. Batas wilayah studi, b. Batas topik kegiatan, c. Batas ekologis, d. Batas sosial, e. Batas administrasi, dan f. Batas waktu kajian			
		7. SISTIM PERIZINAN SERTA PENGAWASAN DAN PENEGAKAN HUKUM (a. Sistim perizinan dalam AMDAL, Pengawasan dan penegakan hukum)			
Pustaka Pembelajaran		Utama :			

	1. Indasah. 2025. <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)</i> . Deepublish,
	2. Tosepa, M. 2024. <i>Analisis Kualitas Lingkungan</i> . Uwais Inspirasi Indonesia, Ponorogo-Jawa Timur
	3. Soemarwoto, O. 2001. <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan</i> . Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.
	4. Fandeli, C. 2018. <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor</i> . Gadjah Mada university Press, Yogyakarta.
	5. Wuryandari, G., D. Mashad, A.R.E. Yustiningrum, A.N. Alami, A. Sriyanto. 2018. <i>Politik Luar Negeri Indonesia dan Isu Lingkungan Hidup</i> . Andi pres, Yogyakarta
	Pendukung :
	1. Undang-Undang Republik Indonesia No.4 Tahun 1982 Tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.
	2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 29 Tahun 1986 Tentang AMDAL.
	3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 51 Tahun 1993 Tentang AMDAL
	4. Kep. Men. KLH No. 49 Tentang Dampak Penting.
	5. Kep. Men. KLH No. 50 Pedoman Penyusunan AMDAL.
	6. Kep. Men. Negara Lingkungan Hidup Republik Indonesia No. Kep. 10/MEN.LH/3/1994 Tentang Pencabutan Keputusan Menteri Negara Kependudukan Dan Lingkungan Hidup No. Kep. 49, Kep. 50, Kep. 51, Kep. 52 dan Kep. 53/1987.
	7. Kep. Men. Negara Lingkungan Hidup Repulik Indonesia No. Kep. 14/ MEN.LH/3/1994 Pedoman Umum Penyusunan KA ANDAL (Lampiran F), Pedoman Umum Penyusunan ANDAL (Lampiran II), Pedoman Umum Penyusunan RKL (Lampiran III) dan Pedoman Umum Penyusunan RPL (Lampiran IV).

Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian			
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS
	78 - <87	AB	Baik Sekali	
	69 - <78	B	Baik	
	60 - <69	BC	Sedang	
	51 - <60	C	Cukup	
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS
	<41	E	Gagal	

Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :	Case Method/Team-Based Project*)	Non Case Method/Team-Based Project*)			Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non-Case Method/ Team-Based Project
			Distribusi Bobot / CPMK (%)				
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	MK12042	MK22042	MK32042		
			30%	30%	40%	100%	
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	-	100,0	-	30,00	
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-	-	-	0,00	
	Kognitif/ Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)	40,0	-	-		12,00
	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	-	-	50,00		20,00
	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	60,0	-	-		18,00
	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	-	50,00		20,00
	Total Bobot / CPMK		100,0	100,0	100,0	30,00	70,00
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Non Case Method/Team-Based Project				
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/ Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Estoimasi Waktu		
1	Mampu menjelaskan perkembangan AMDAL nasional dan internasional Mengetahu kebijakan pemerintah terkait dengan AMDAL	Kehadiran Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab)	- Dapat menjelaskan kedudukan pengelolaan LH dalam AMDAL - Dapat menggunakan aturan hukum dlam proses AMDAL Menyelesaikan Soal-soal Quis I	Model: Pembelajar-an langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	PENDAHULAN a. Pengelolaan lingkungan hidup nasional dan internasional b. Peraturan perundang-undangan terkait lingkungan hidup dan AMDAL	5,00%
2	Mampu menguraikan definisi, proses dn manfaat AMDAL	- Kehadiran - Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) - Ujian - Tugas Mandiri	- Dapat Mengurai-kan definisi, fungsi dan tujuan AMDAL dengan benar - Dapat menggu-nakan aturan hukum dlam proses AMDAL Menyelesaikan Tugas I	Model: Pembelajar-an langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	TM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	PENGERTIAN, PROSES, DAN MANFAAT AMDAL. a. Pengertian AMDAL b. Proses AMDAL c. Manfaat AMDAL d. Kajian Lingkungan Hidup Lainnya (UKL/UPL, RKL, RPL, PIL, PEL, SEL)	10,00%
3	Mampu memahami penapisan dalam AMDAL Mampu melakukan penapisan suatu kegiatan/program	- Kehadiran - Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) - Ujian - Tugas Mandiri	Menguraikan proses penapisan dan pelingkupan dalam AMDAL serta dokumen Ka-Andal dengan	Model: Pembelajar-an langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	TM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	PENAPISAN DALAM AMDAL a. Metode Penapisan b. Berdasarkan peraturan dan perundangan c. Bagan alir penapisan	7,50%

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Estimasi Waktu		
4	Mampu melaksanakan pelingkupan dan Penyusunan Kerangka Acuan ANDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian • Tugas Mandiri	Menguraikan proses penyusunan dokumen KA-ANDAL dan ANDAL, RKL dan RPL dengan benar Menyelesaikan Soal-soal Quis II	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	TM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	TATA LAKSANA PENYUSUNAN DOKUMEN AMDAL a. KA-ANDAL b. ANDAL c. RKL dan RPL	7,50%
5	Mampu menyusun Dokumen ANDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian • Tugas Mandiri	Menguraikan Penyusunan Dokumen ANDAL dengan Menyelesaikan Tugas II	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	KA-ANDAL a. Pelingkupan b. Tujuan pelingkupan Bagan alir proses pelingkupan	7,50%
6	Mampu mengidentifikasi dampak potensial Kegiatan terhadap lingkungan	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian • Tugas Mandiri	Menguraikan dampak pada komponen fisik-kimia dan biologi dengan	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	IDENTIFIKASI DAMPAK POTENSIAL a. Metode identifikasi dampak potensial Hasil proses identifikasi dampak potensial	5,00%
7	Mampu mengevaluasi dampak potensial dari suatu kegiatan dengan berbagai metodologi dalam evaluasi dampak lingkungan	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian • Tugas Mandiri	Mahasiswa memahami metoda analisa dan membandingkan metoda terbaik berdasarkan kriteria proyek Tugas II: Internet: Teknologi dan Keamanan	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	EVALUASI DAMPAK POTENSIAL a. Metode evaluasi dampak potensial Hasil proses evaluasi dampak potensial	5,00%

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Estimasi Waktu		
			Sistem [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CMPK-01, CPMK-02)						0,00%
9	Mampu menggolongkan dan menyusun prioritas dampak penting hipotetik dalam kegiatan AMDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab • Ujian Tugas Mandiri	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memperkirakan, dan mengevaluasi dampak suatu proyek dan mampu mengambil keputusan Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab • Tugas III	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	KLASIFIKASI DAN PRIORITAS DAMPAK PENTING HIPOTETIK a. Klasifikasi dampak b. Metode penentuan prioritas dampak penting hipotetik Implikasi penentuan dampak penting hipotetik	7,50%
10	Mampu menyusun ruang lingkup dalam proses penyusunan AMDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab • Ujian Tugas Mandiri	Dapat membedakan batasan-batasan dalam penyusunan dokumen AMDAL	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	BATAS WILAYAH STUDI DAN BATAS WAKTU KAJIAN a. Batas wilayah studi b. Batas topik kegiatan c. Batas ecologies d. Batas social e. Batas administrasi Batas waktu kajian	15,00%

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Estimasi Waktu		
11	Mampu menguasai berbagai metodologi dalam dalam pengumpulan serta analisis data pada penyusunan dokumen AMDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian Tugas Mandiri • Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian Tugas Mandiri	Dapat menggunakan berbagai metode dalam penyusunan dokumen AMDAL Kriteria: Rubrik Team-Based Project: • Project Report • Presentasi • Tanya-Jawab	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	METODOLOGI AMDAL a. Macam metodologi yang digunakan dalam AMDAL Metode pengumpulan dan analisis data	5,00%
12	Mampu memperkirakan dampak lingkungan dan penting dalam kegiatan AMDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian Tugas Mandiri	Dapat memperkirakan dampak besar dan penting akibat KRP	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	PRAKIRAAN DAMPAK a. Tujuan prakiraan dampak Metode-metode prakiraan dampak	5,00%
13	Mampu mengevaluasi dampak lingkungan dengan menggunakan metode tertentu dalam kegiatan AMDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab) • Ujian Tugas Mandiri	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memperkirakan, dan mengevaluasi dampak suatu proyek dan mampu mengambil keputusan	Model: Pembelajaran langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	EVALUASI DAMPAK a. Tujuan evaluasi dampak Metode-metode evaluasi	5,00%

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Estoimasi Waktu		
14	Mahasiswa mampu menyusun dokumen RKL dan RPL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab • Ujian Tugas Mandiri	Dapat membedakan batasan-batasan dalam penyusunan dolkumen AMDAL	Model: Pembelajar-an langsung;Meode:Prob lem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50')BT: 2*(1*60')BM: 2*(1*60')	RENCANA PENGELOLAAN LINGKUNGAN HIDUP (RKL) DAN RENCANA PEMANTAUAN LINGKUNGAN HIDUP (RPL)a. Penyusunan RKLPenyusunan RPL	5,00%
15	Mampu menilai dokumen AMDAL	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab • Ujian Tugas Mandiri	Ketepatan menilai dokumen AMDAL	Model: Pembelajar-an langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	PENILAIAN DOKUMEN AMDAL a. Tata cara pelaksanaan penilaian Materi penilaian	5,00%
16	Mampu menyusun dokumen perizinan LH Mampu menguasai prosedur perizinan LH	• Kehadiran • Aktifitas diskusi (bertanya dan menjawab • Ujian Tugas Mandiri	Desain dan konten surat izin lingkungan	Model: Pembelajar-an langsung; Meode: Problem Based Learning (PBL), tanya jawab & tugas mandiri	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USKTM: 2*(1*50') BT: 2*(1*60') BM: 2*(1*60')	SISTIM PERIZINAN SERTA PENGAWASAN DAN PENEGAKAN HUKUM a. Sistim perizinan dalam AMDAL Pengawasan dan penegakan hukum	5,00%
17	UAS						
TOTAL BOBOT							100,0%

Catatan:	
1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)

16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.