

	UNIVERSITAS SYIAH KUALA FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI ILMU TANAH						Kode Dokumen 54294-055-02-15	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
PRAKTIKUM ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN	SSOL2044	WAJIB	-	Ilmu Lingkungan	T=0	P=1	IV (Genap)	01 September 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS				Koordinator Program Studi			
	 (Dr. Ir. Muyassir, M.P)				 (Dr. Ir. Fikrinda, M.Si)			
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Muyassir, M.P., Prof. Dr. Ir. Hairl Basri, M.Sc.,Muhammad Rusdi, S.P,. M.Si., Ph.D., Laila Wijaya, S.P., M.Env.Plan, Ph.D., Yulia Dewi Fazlina, S.P., M.P							
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib mahasiswa Prodi Ilmu Tanah, memberikan pemahaman yang mendalam agar mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan pembangunan yang berdampak penting dan besar terhadap lingkungan hidup. Selain itu mahasiswa diberikan pemahaman tentang proses penyusunan dan penilaian dokumen AMDAL melaui teori dan praktek. Secara garis besar materi AMDAL meliputi arti dan peran AMDAL, penapisan, pelingkupan, metodologi pengumpulan data komponen lingkungan, metoda analisis dmpak lingkungan, metoda dan teknik identifikasi dampak, prediksi dan interpretasi dampak, Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL) serta Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL), pengawasan dan penegakan hukum, serta sistem perizinan dalam AMDAL							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK Analisis Mengenai Dampak Lingkungan							

	CPLS05	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan inovatif dalam konteks implementasi dan pengembangan IPTEK yang sesuai dengan bidang keahlian ilmu tanah dan pengelolaan sumber daya lahan
	CPLS06	Mampu mengidentifikasi, merencanakan, merancang, mengevaluasi, dan memecahkan masalah secara tepat mengenai pengelolaan tanah, sumberdaya lahan dan lingkungan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	
	MK12044	Mengidentifikasi KRP wajib dan tidak wajib AMDAL sesuai ketentuan yang berlaku
	MK22044	Mampu menyusun dokumen AMDAL (KA-ANDAL, ANDAL, RKL, dan UPL)
	MK32044	Mampu memperkirakan dan mengevaluasi dampak lingkungan suatu KRP, serta penilaian dokumen AMDAL
	MK42044	Mampu mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mengklasifikasi dampak potensial dan penting terhadap lingkungan hidup, serta penilaian dokumen AMDAL

Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK			Bobot CPMK (%)		
	CPMK	CPL(%)				
		CPLS05	CPLS06			
		50%	50%	100%		
	MK12044	25%		25%		
	MK22044	25%		25%		
	MK32044		25%	25%		
	MK42044		25%	25%		
	Bobot CPL (%)	50%	50%	100%		
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL					
	Aspek	CPMK				
		MK12044	MK22044	MK32044	MK42044	
	Sosio-Teknopreneur	-	-	-		
	SDGs ke-	-	√	-		
	Research Based Learning (RBE)	-	-	√		

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. PENDAHULUAN (a. Pengelolaan lingkungan hidup nasional dan internasional, b. Peraturan perundang-undangan terkait lingkungan hidup dan AMDAL)
	2. PENGERTIAN, PROSES, DAN MANFAAT AMDAL (a. Pengertian AMDAL, b. Proses AMDAL, c. Manfaat AMDAL, d. Kajian Lingkungan Hidup Lainnya (UKL/UPL, RKL, RPL, PIL, PEL, SEL)
	3. PENAPISAN DALAM AMDAL (a. Metode Penapisan, b. Berdasarkan peraturan dan perundangan, c. Bagan alir penapisan)
	4. TATA LAKSANA PENYUSUNAN DOKUMEN AMDAL (a. KA-ANDAL, b. ANDAL, RKL dan RPL)
	5. KA-ANDAL (a. Pelingkupan, b. Tujuan pelingkupan, dan c. Bagan alir proses pelingkupan)
	6. BATAS WILAYAH STUDI DAN BATAS WAKTU KAJIAN (a. Batas wilayah studi, b. Batas topik kegiatan, c. Batas ekologis, d. Batas sosial, e. Batas administrasi, dan f. Batas waktu kajian
	7. SISTIM PERIZINAN SERTA PENGAWASAN DAN PENEGAKAN HUKUM (a. Sistim perizinan dalam AMDAL, Pengawasan dan penegakan hukum)
Pustaka Pembelajaran	Utama :
	[1] Indasah. 2025. <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)</i> . Deepublish,
	[2] Tosepa, M. 2024. <i>Analisis Kualitas Lingkungan</i> . Uwais Inspirasi Indonesia, Ponorogo-Jawa Timur
	[3] Soemarwoto, O. 2001. <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan</i> . Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.
	[4] Fandeli, C. 2018. <i>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dalam Pembangunan Berbagai Sektor</i> . Gadjah Mada university Press, Yogyakarta.
	[5] Wuryandari, G., D. Mashad, A.R.E. Yustiningrum, A.N. Alami, A. Sriyanto. 2018. <i>Politik Luar Negeri Indonesia dan Isu Lingkungan Hidup</i> . Andi pres, Yogyakarta
	Pendukung :
	[1] Undang-Undang Republik Indonesia No.4 Tahun 1982 Tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.
	[2] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 29 Tahun 1986 Tentang AMDAL.
	[3] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 51 Tahun 1993 Tentang AMDAL
	[4] Kep. Men. KLH No. 49 Tentang Dampak Penting
	[5] Kep. Men. KLH No. 50 Pedoman Penyusunan AMDAL.

	[6] Kep. Men. Negara Lingkungan Hidup Republik Indonesia No. Kep. 10/MEN.LH/3/1994 Tentang Pencabutan Keputusan Menteri Negara Kependudukan Dan Lingkungan Hidup No. Kep. 49, Kep. 50, Kep. 51, Kep. 52 dan Kep. 53/1987.
	[7] Kep. Men. Negara Lingkungan Hidup Republik Indonesia No. Kep. 14/ MEN.LH/3/1994 Pedoman Umum Penyusunan KA ANDAL (Lampiran F), Pedoman Umum Penyusunan ANDAL (Lampiran II), Pedoman Umum Penyusunan RKL (Lampiran III) dan Pedoman Umum Penyusunan RPL (Lampiran IV).

Kriteria dan Item Penilaian					
Kriteria Penilaian	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan	
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS	
	78 - <87	AB	Baik Sekali		
	69 - <78	B	Baik		
	60 - <69	BC	Sedang		
	51 - <60	C	Cukup		
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS	
	<41	E	Gagal		

Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran	Case Method/Team-Based Project*)	Non Case Method/Team-Based Project*)				Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non-Case Method/ Team-Based Project
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot / CPMK (%)					
			MK12044	MK22044	MK32044	MK42044		
			30%	30%	20%	20%	50	50
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	-	100,0	100,00	-		
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-	-	-	-		
Kognitif/ Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)		-	-	-			

	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3, T4)	100,0		-	-		30
	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	-	-	-	-		0
	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	-	-	100,00		20
	Total Bobot / CPMK		100,0	100,0	100,0	100,0	50	50
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project					
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PRAKTIKUM

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mampu memahami penapisan dalam AMDAL Mampu melakukan penapisan suatu kegiatan/program	Kemampuan dalam memahami Langkah-langkah dalam penapisan Kemampuan memastikan suatu KPR wajib AMDAL atau skema lainnya	Kriteria Rubrubik: Menyelesaikan tugas	• Praktikum penapiasan [BM: 1mg x (1sks x 60")]		Praktikum Penapisan Amdal (Cpls05; Mk1)	8,0%
2-3	Mampu menyusun Dokumen ANDAL	Kemampuan dalam menyusun KA=ANDAL	Kriteria Rubrik: Case-Method	• Praktikum penyusunan ANDAL [BM: 1mg x (1sks x 120")]		Praktikum Penyusunan Ka-Andal (Cpls05; Mk2)	18,0%

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
4	Mampu mengidentifikasi dampak potensial Kegiatan terhadap lingkungan	Kemampuan dalam mengidentifikasi dampak potensial kegiatan terhadap lingkungan	Kriteria: Rubrik • Project Report • Presentasi • Tanya-Jawab	Proyek mengidentifikasi dampak potensial [PT: 1mg x (1sks x 60")] [KM: 1mg x (1sks x 60")]		Praktikum Identifikasi Dampak Potensial (Cpls06;Mk4)	8,0%
5	Mampu mengevaluasi dampak potensial dari suatu kegiatan dengan berbagai metodologi dalam evaluasi dampak lingkungan	Kemampuan dalam mengavaluasi dampak potensial dari suatu KRP dengan berbagai metode	Kriteria: Rubrik • Project Report • Presentasi • Tanya-Jawab	Proyek mengevaluasi dampak potensial [PT: 1mg x (1sks x 60")] [KM: 1mg x (1sks x 60")]		Praktikum Evaluasi Dampak Potensial (Cpls06:Mk4)	8,0%
6	Mampu menggolongkan dan menyusun prioritas dampak penting hipotetik dalam kegiatan AMDAL	Kemampuan dalam mengolongkan dan menyusun prioritas dampak penting dalam AMDAL	Kriteria: Rubrik • Project Report • Presentasi • Tanya-Jawab	Diskusi Kelompok (proyek report) [PT: 1mg x (1sks x 60")] [KM: 1mg x (1sks x 60")]		Praktikum Klasifikasi Dan Prioritas Dampak Penting Hipotetik (Cpl06:Mk4)	8,0%
7	Mampu memperkirakan dampak lingkungan dan penting dalam kegiatan AMDAL	Kemampuan memperkirakan dampak lingkungan dan penting dalam kegiatan AMDAL	Kriteria Rubrik: Case-Method	Tugas II: Tugas memperkirakan dampak pentig [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]		Praktikum Prakiraan Dampak (Cpl05:Mk3)	8,0%

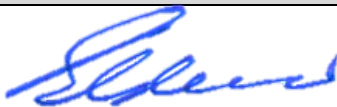
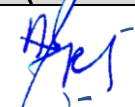
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
8	Mampu mengevaluasi dampak lingkungan dengan menggunakan metode tertentu dalam kegiatan AMDAL	Kemampuan dalam mengevaluasi dampak lingkungan dengan menggunakan metode tertentu dalam kegiatan AMDAL	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab • Tugas III	Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 2mg x (2sks x 50")]		Praktikum Evaluasi Dampak Lingkungan Cpl06;Mk3)	8,0%
9-11	Mahasiswa mampu menyusun dokumen RKL dan RPL	Kemampuan menyusun dokumen RKL dan RPL	Kriteria Rubrik: Case-Method	Tugas III: Case-Method Contoh Kasus Penerapan Problem Solving Tools [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]		Praktikum Penyusunan Ka Andal Pngelolaan Lingkungan Hidup (Rkl) Dan Rencana Pemantauan Lingkungan Hidup (Rpl) (Cpls05);Mk2)	26,0%
12	33. Mampu menilai dokumen AMDAL	Kemampuan menilai dokumen AMDAL	Kriteria: Rubrik • Project Report • Presentasi • Tanya-Jawab	Team-Based Project [PB: 3mg x (2sks x 50")]		Praktikum Penilaian Dokumen Amdal (Cpls06;Mk4)	8,0%
Ujian akhir Praktikum							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
---	---

2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.

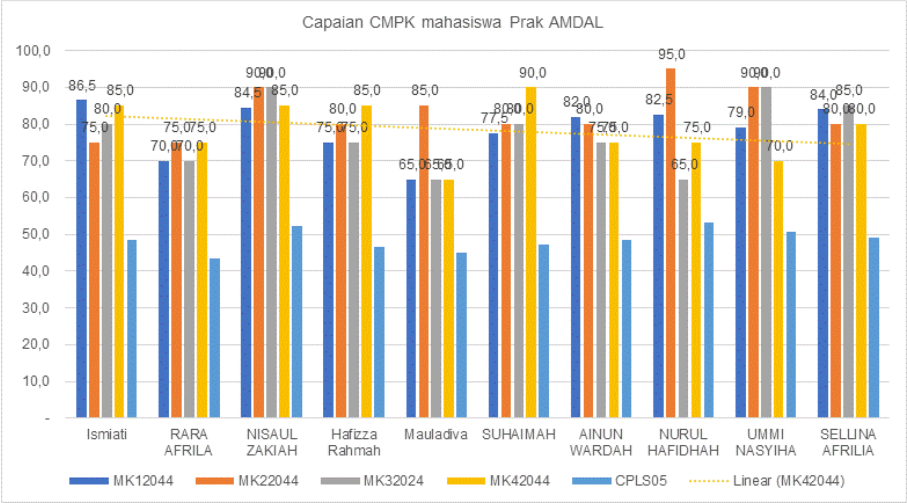
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.

	RENCANA ASSESMENT & EVALUASI PROGRAM STUDI ILMU TANAH MATA KULIAH PRAKTIKUM ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN		RA & E
	Bobot: 1 SKS (0-1)		
Kode MK	Koordinator Penyusun RA & E		Koordinator Program Stud (Ka.Prodi)
SSOL2044	 Dr. Ir. Muyassir, M.P		 Dr. Ir. Fikrinda, M.Si

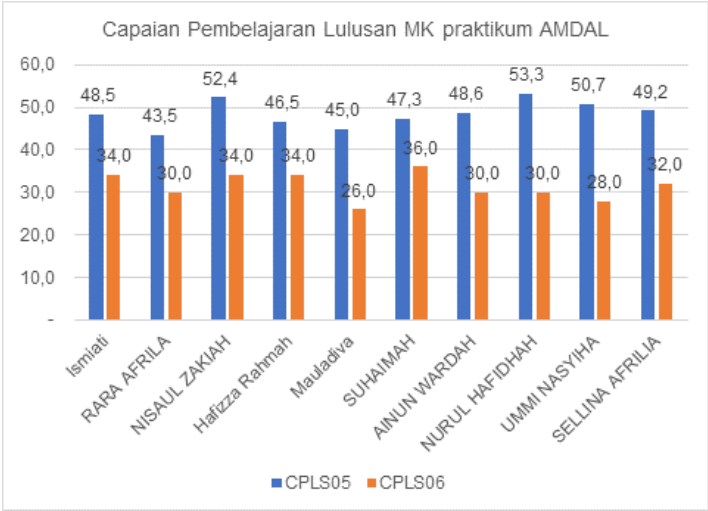
Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi (Kode)	Rencana Minggu ke -	Bobot CPMK (%)			
			MK12044	MK22044	MK32044	MK42044
Aktivitas Partisipatif	Case Method (CM)	9 - 12	0%	100%	100%	0%
Hasil Proyek	Team-Based Project (TBP)	13 - 16	0%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Quis 1 (Q1)	1	0%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Quis 2 (Q2)	2	0%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Quis 3 (Q3)		0%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Tugas 1 (T1)		100%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Tugas 2 (T2)		0%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Tugas 3 (T3)	15	0%	0%	0%	0%
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	16	0%	0%	0%	0%

Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UTS)	8	0%	0%	0%	100%
Total Bobot Penilaian			100%	100%	100%	100%
<i>*Jumlah dan jenis komponen evaluasi dapat berubah-ubah sesuai</i>						

DAFTAR PESERTA DAN NILAI AKHIR (DPNA)														
NO	NPM	NAMA MAHASISWA	MK1 2044	MK2 2044	MK3 2024	MK4 2024	NILAI CPMK (30%)				NILAI CPL		NILAI AKHIR	
			T1	Rubrik CM		Rubrik TBP	MK1 2044	MK2 2044	MK3 2024	MK4 2044	CPLS05	CPLS06	ANGKA	HURUF
			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	40%		
1	'2105108010004	Ismiati	86,5	75,0	80,0	85,0	86,5	75,0	80,0	85,0	48,5	34,0	82,5	AB
2	'2105108010013	RARA AFRILA	70,0	75,0	70,0	75,0	70,0	75,0	70,0	75,0	43,5	30,0	73,5	B
3	'2105108010016	NISAUL ZAKIAH	84,5	90,0	90,0	85,0	84,5	90,0	90,0	85,0	52,4	34,0	86,4	AB
4	'2105108010022	Hafizza Rahmah	75,0	80,0	75,0	85,0	75,0	80,0	75,0	85,0	46,5	34,0	80,5	AB
5	'2105108010024	Mauladiva	65,0	85,0	65,0	65,0	65,0	85,0	65,0	65,0	45,0	26,0	71,0	B
6	'2105108010026	SUHAIMAH	77,5	80,0	80,0	90,0	77,5	80,0	80,0	90,0	47,3	36,0	83,3	AB
7	'2105108010036	AINUN WARDAH	82,0	80,0	75,0	75,0	82,0	80,0	75,0	75,0	48,6	30,0	78,6	AB
8	'2105108010041	NURUL HAFIDHAH	82,5	95,0	65,0	75,0	82,5	95,0	65,0	75,0	53,3	30,0	83,3	AB
9	'2105108010047	UMMI NASYIHA	79,0	90,0	90,0	70,0	79,0	90,0	90,0	70,0	50,7	28,0	78,7	AB
10	'2105108010053	SELLINA AFRILIA	84,0	80,0	85,0	80,0	84,0	80,0	85,0	80,0	49,2	32,0	81,2	AB
RATA-RATA NILAI CPMK KELAS			78,6	83,0	77,5	78,5	78,6	83,0	77,5	78,5	8,5	31,4	79,9	



Gambar 1. Grafik Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPKM) Praktikum AMDAL berdasarkan mahasiswa



Gambar 2. Grafik Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPKM) Praktikum AMDAL berdasarkan mahasiswa

