

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan	
Geomorfologi dan Analisis Lansekap	SSOL3048	WAJIB	-	Evaluasi Lahan dan Sistem Informasi Geografis	T=2	P=0	VI	19 Januari 2025	
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK			Koordinator Program Studi		
	Prof. Ir. Sugianto, M.Sc, Ph.D			Prof. Ir. Sugianto, M.Sc, Ph.D			Dr. Ir. Fikriinda, M.Si		
Dosen Pengampu	Prof. Ir. Sugianto, M.Sc, Ph.D; Muhammad Rusdi, S.P., M.Si, Ph.D; Prof. Dr. Ir. Abubakar, M.S; Yulia Dewi Fazlina, S.P., M.P								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Geomorfologi dan Analisis Lansekap dirancang guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai pengertian dasar dan batasan yang digunakan pada pembahasan tentang susunan dan kenampakan permukaan bumi (geomorfologi), deskripsi berbagai proses yang mengarahkan dan atau merubah susunan dan kenampakan permukaan bumi (proses geomorfik), serta deskripsi dan klasifikasi berbagai susunan dan kenampakan permukaan bumi; serta sekaligus memberikan bekal keterampilan dasar kepada mahasiswa tentang analisis dan klasifikasi bentuk permukaan bumi dan perkembangannya sebagai bagian dari tubuh alam.								
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK								
	CPLS03	Menguasai konsep fungsi tanah sebagai tubuh alam, media tanam, subsistem ekologi dan sebagai sumberdaya berkelanjutan.							
	CPLS05	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan inovatif dalam konteks implementasi dan pengembangan IPTEK yang sesuai dengan bidang keahlian ilmu tanah dan pengelolaan sumberdaya lahan.							
	CPLS11	Mampu mengaplikasikan teknologi geospasial dan survei pemetaan lahan dan pengembangan wilayah.							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	MK13048	Memahami pengertian dasar dan batasan pada pembahasan geomorfologi serta menjelaskan berbagai proses yang mengarahkan serta merubah susunan dan kenampakan permukaan bumi (proses geomorfik).							
	MK23048	Memahami dan menjelaskan deskripsi klasifikasi berbagai susunan dan kenampakan permukaan bumi.							
	MK33048	Memahami, menjelaskan serta pengaplikasian tahapan-tahapan dari proses analisis klasifikasi bentuk permukaan bumi terkait dengan pedologi dan perkembangan ilmu tanah.							
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK								
	CPMK	CPL (%)			Bobot CPMK (%)				
		CPLS03	CPLS05	CPLS11					
	MK13048	25			25				
	MK23048		25		25				
	MK33048			50	50				
	Bobot CPL (%)	25	25	50	100				
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL								
	Aspek	CPMK							
		CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK...				
		Sosio-Teknopreneur	-	-	-	-			
		SDGs ke-	-	-	-	-			
	Research Based Learning (RBL)	-	-	-	-				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kapita selekta geomorfologi dan lanscape								
	2. Geomorfologi, landscape dan geospasial								
	3. Land surface digital model data								
	4. Land surface digital type								
	5. Pengantar DEM, DTM dan DSM								
	6. Digital Elevation Model (DEM)								
	7. Turunan DEM								
	8. Digital Terrain Model (DTM)								
	9. Pengukuran DTM								

</

No	Belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	[Estimasi Waktu]			[Pustaka]	Bobot (%)
				Luring (<i>offline</i>)		Daring (<i>online</i>)		
1	Mengenal dan mengetahui definisi ataupun deskripsi istilah-istilah keseharian yang berhubungan dengan geomorfologi dan landscape	1. Keaktifan bertanya dan menjawab, 2. Menyelesaikan Soal-soal Quis I	Menyelesaikan Soal-soal Quis I	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			1. Kapita selekta geomorfologi dan lanscape	5%
2	Mampu memahami berbagai terminologi earth scinece dan hubungannya dengan geomorfologi dan landscape	1. Keaktifan bertanya dan menjawab, 2. Menyelesaikan Soal-soal Quis II	Menyelesaikan Soal-soal Quis II	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			2. Geomorfologi, landscape dan geospasial	5%
3	Mampu mengenali data geomorfologi dan landscape dalam bentuk digital	1. Keaktifan bertanya dan menjawab,	Menyelesaikan Soal-soal Quis III	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			3. Land surface digital model data	5%
4	Mampu mengenali dan mendeskripsikan tipe data digital geomorfologi dan landscape	1. Ketepatan membuat tugas	Menyelesaikan Tugas I	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			4. Land surface digital type	5%
5	Mampu mengenal dan mengetahui DEM, DTM dan DSM	1. Ketepatan membuat tugas	Menyelesaikan Tugas II	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			5. Pengantar DEM, DTM dan DSM	5%
6	Mampu memahami dan mengenal Digital Elevation Model (DEM)	1. Ketepatan membuat tugas display di kelas	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			6. Digital Elevation Model (DEM)	5%
7	Mampu memproses Digital Elevation Model (DEM) untuk land surface	1. Ketepatan membuat tugas display di kelas	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			7. Turunan DEM	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							10%
9	Mampu memahami dan mengenal Digital Terrain Model (DTM)	1. Ketepatan membuat tugas display di kelas	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			8. Digital Terrain Model (DTM)	5%
10	Mampu meproses Digital Terrain Model (DTM) untuk aplikasi geomorfologi lahan	1. Ketepatan membuat tugas studi kasus topografi position index	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			9. Pengukuran DTM	5%
11	Mampu mengetahui dan menghubungkait proses geomorfik lahan dengan visualisasi digital	1. Ketepatan membuat tugas studi kasus visualisasi digital	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			10. Analisis Proses Geomorfik	5%
12	Mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan proses, konsep dan karakteristik landscape pantai	1. Ketepatan membuat tugas	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			11. Landscape Pantai	5%
13	Mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan proses, konsep dan karakteristik landscape fluvial	1. Ketepatan membuat tugas	Menyelesaikan PR I	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			12. Landscape Fluvial	5%
14	Mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan proses, konsep dan karakteristik landscape karst	1. Ketepatan membuat tugas	Menyelesaikan PR II	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			13. Landscape Karst	10%
15	Mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan proses, konsep dan karakteristik landscape vulkanik	1. Ketepatan membuat tugas	Menyelesaikan PR II	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]			14. Landscape Vulkanik	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							10%
TOTAL BOBOT								100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
---	---

2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.