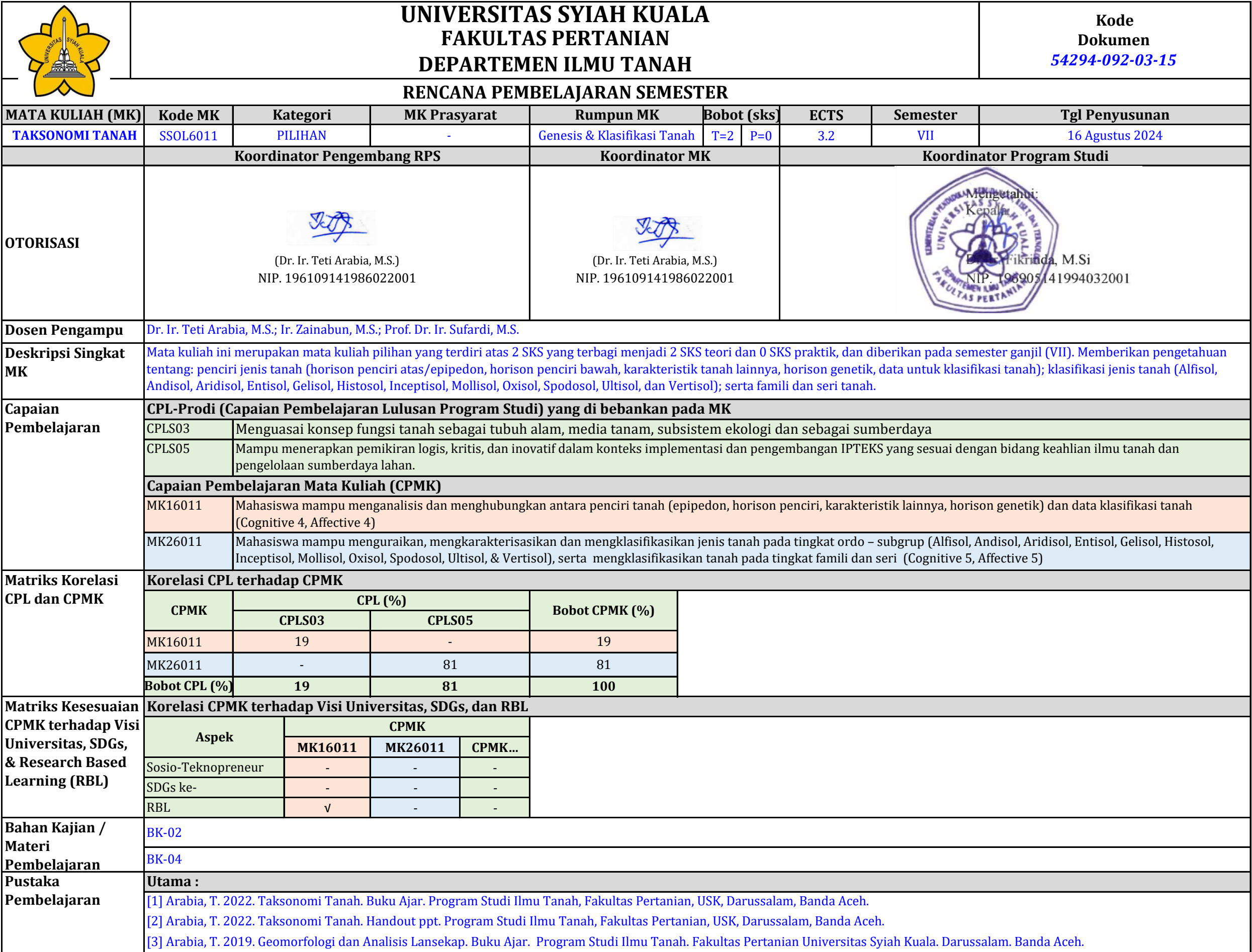




	[4] Arabia, T, Manfarizah, Zainabun, dan H. Basri. 2018. Geografi dan Perkembangan Tanah Indonesia. Buku Ajar. Fakultas Pertanian, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh. [5] Arabia, T., A. Karim, Manfarizah. 2017. Klasifikasi dan Pengelolaan Tanah. Buku Ajar. Syiah Kuala University Press. Darussalam. Banda Aceh. [6] Arabia, T, Zainabun, dan Sugianto. 2016. Mineralogi & Petrografi serta Geologi & Kristalografi. Buku Ajar. Fakultas Pertanian, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh. [7] Arabia, T, Syakur, Manfarizah. 2015. Dasar-dasar Ilmu Tanah. Buku Ajar. Program Studi Ilmu Tanah. Fakultas Pertanian Universitas Syiah Kuala. Darussalam. Banda Aceh. [8] Arabia, T., Karim, A., dan Manfarizah. 2011. Penuntun Klasifikasi dan Pengelolaan Tanah. PS Agrotek, FP, USK. Banda Aceh. Pendukung : [09] Soil Survey Staff. 2022. Keys to Soil Taxonomy. 13th ed. USDA-NRCS. Washington, DC. [10] Buol, S.W., F.D. Hole, and R.J. Mc Cracken. 2011. Soil Genesis and Classification. 4nd ed. Iowa State University Press. Ames. [11] Soil Survey Staff. 1975. Soil Taxonomy. USDA. Agr. Handbook 436. U.S. Govt. Printing Office, Washington.						
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian						
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan			
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS			
	78 - <87	AB	Baik Sekali				
	69 - <78	B	Baik				
	60 - <69	BC	Sedang				
	51 - <60	C	Cukup				
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS			
	<41	E	Gagal				
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran	Case Method/Team-Based Project		√	Non Case Method/Team-Based Project		
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot/CPMK (%)		Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK	
			MK16011	MK26011			
			19.00%	81.00%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	0	0	0.0		
	Hasil Proyek	Team-Based Project	0	0	0.0		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis	10	10		10.0	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas	30	30		30.0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	60	0		11.4	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	0	60		48.6	
	Total Bobot / CPMK			100	100	0.0	100.0
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran			Non Case Method/Team-Based Project			
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%						
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
1	Menganalisis dan menghubungkan tentang tanah mineral dan tanah organik yang diklasifikasikan (C4, A4) (MK16011)	Kemampuan dalam menganalisis dan menghubungkan tentang tanah mineral dan tanah organik yang diklasifikasikan	Menyelesaikan tugas: meringkas perbedaan tanah mineral dan tanah organik	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	RPS, Kontrak Kuliah; 1.1 Batas-batas Tanah yang Diklasifikasikan; 1.2 Perbedaan Bahan Tanah dan Tanah; 1.3 Perbedaan Tanah Mineral dan Organik. [1] [2] Bab I. Tanah Mineral dan Tanah Organik yang Diklasifikasikan	6.33

2	Menganalisis dan menghubungkan tentang horison genetik dan data untuk taksonomi tanah (C4, A4) (MK16011)	Kemampuan dalam menganalisis dan menghubungkan tentang horison genetik & data untuk taksonomi tanah	Menyelesaikan tugas: meringkas data sifat morfologi, fisika, kimia, dan mineralogi	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	2.1 Profil Tanah dan Pedon; 2.2 Simbol Horison dan Lapisan; 2.3 Data Lapangan; 2.4 Data Laboratorium. [1] [2] Bab 2. Horison Genetik dan Data untuk Taksonomi Tanah	6.33
3	Menganalisis dan menghubungkan tentang horison penciri atas dan bawah serta karakteristik lainnya (C4, A4) (MK16011)	Kemampuan dalam menganalisis dan menghubungkan tentang horison penciri atas & bawah, karakteristik lainnya	Menyelesaikan tugas: meringkas karakteristik penciri tanah lainnya	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	3.1 Horison Penciri Atas; 3.2 Horison Penciri Bawah; 3.3 Karakteristik Penciri Tanah Lainnya. [1] [2] Bab 3. Horison Penciri Atas dan Bawah serta Karakteristik Lainnya	6.34
4	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Alfisol dari ordo-subgrup (C5, A5) (MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Alfisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Alfisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	4.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Alfisol; 4.2 Subordo Aqualf; 4.3 Subordo Cryalf; 4.4 Subordo Udalf; 4.5 Subordo Ustalf; 4.6 Subordo Xeralf. [1] [2] Bab 4. Klasifikasikan Alfisol dari Ordo-Subgrup	6.25
5	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Andisol dari ordo-subgrup (C5, A5) (MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Andisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Andisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	5.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Andisol; 5.2 Subordo Aquand; 5.3 Subordo Cryand; 5.4 Subordo Geland; 5.5 Subordo Torrand; 5.6 Subordo Udan; 5.7 Subordo Ustand; 5.8 Subordo Vitrand; 5.9 Subordo Xerand. [1] [2] Bab 5. Klasifikasikan Andisol dari Ordo-Subgrup	6.23
6	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Aridisol dari ordo-subgrup (C5, A5) (MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Aridisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Aridisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	6.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Aridisol; 6.2 Subordo Argid; 6.3 Subordo Calcid; 6.4 Subordo Cambid; 6.5 Subordo Cryid; 6.6 Subordo Durid; 6.7 Subordo Gypsid; 6.8 Subordo Salid. [1] [2] Bab 6. Klasifikasikan Aridisol dari Ordo-Subgrup	6.23

7	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Entisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Entisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Entisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	7.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Entisol; 7.2 Subordo Aquent; 7.3 Subordo Fluvent; 7.4 Subordo Orthent; 7.5 Subordo Psamment; 7.6 Subordo Wassent. [1] [2] Bab 7. Klasifikasikan Entisol dari Ordo-Subgrup	6.23
8	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Gelisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Gelisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Gelisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	8.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Gelisol; 8.2 Subordo Histel; 8.3 Subordo Orthel; 8.4 Subordo Turbel. [1] [2] Bab 8. Klasifikasikan Gelisol dari Ordo-Subgrup	6.23
UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Histosol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Histosol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Histosol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	9.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Histosol; 9.2 Subordo Fibrhist; 9.3 Subordo Folist; 9.4 Subordo Hemist; 9.5 Subordo Saprist; 9.6 Subordo Wassist, [1] [2] Bab 9. Klasifikasikan Histosol dari Ordo-Subgrup	6.23
10	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Inceptisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Inceptisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Inceptisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	10.1 Kunci Taksonomi Tanah utk Ordo Inceptisol; 10.2 Subordo Aquept; 10.3 Subordo Cryept; 10.4 Subordo Gelept; 10.5 Subordo Udept; 10.6 Subordo Ustept; 10.7 Subordo Xerept. [1] [2] Bab 10. Klasifikasikan Inceptisol dari Ordo-Subgrup	6.23
11	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Mollisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Mollisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Mollisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50")]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60")] [KM:1mg x (2sks x 60")]	11.1 Kunci Taksonomi Tanah untk Ordo Mollisol; 11.2 Subordo Alboll; 11.3 Subordo Aquoll; 11.4 Subordo Cryoll; 11.5 Subordo Geloll; 11.6 Subordo Rendoll; 11.7 Subordo Udoll; 11.8 Subordo Ustoll; 11.9 Subordo Xeroll. [1] [2] Bab 11. Klasifikasikan Mollisol dari Ordo-Subgrup	6.23

12	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Oxisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Oxisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Oxisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50'')]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60'')] [KM:1mg x (2sks x 60'')]	12.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Oxisol; 12.2 Subordo Aquox; 12.3 Subordo Perox; 12.4 Subordo Torrox; 12.5 Subordo Udox; 12.6 Subordo Ustox. [1] [2] Bab 12. Klasifikasikan Oxisol dari Ordo-Subgrup	6.23
13	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Spodosol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Spodosol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Spodosol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50'')]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60'')] [KM:1mg x (2sks x 60'')]	13.1 Kunci Taksonomi Tanah utk Ordo Spodosol; 13.2 Subordo Aquod; 13.3 Subordo Cryod; 13.4 Subordo Gelod; 13.5 Subordo Humod; 13.6 Subordo Orthod. [1] [2] Bab 13. Klasifikasikan Spodosol dari Ordo-Subgrup	6.23
14	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Ultisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Ultisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Ultisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50'')]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60'')] [KM:1mg x (2sks x 60'')]	14.1 Kunci Taksonomi Tanah untuk Ordo Ultisol; 14.2 Subordo Aquult; 14.3 Subordo Humult; 14.4 Subordo Udult; 14.5 Subordo Ustult; 14.6 Subordo Xerult. [1] [2] Bab 14. Klasifikasikan Ultisol dari Ordo-Subgrup	6.23
15	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Vertisol dari ordo-subgrup (C5, A5)(MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah Vertisol dari ordo-subgrup	Menyelesaikan tugas: indentifikasi penciri nama khas Vertisol dari subordo-subgrup	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50'')]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60'')] [KM:1mg x (2sks x 60'')]	15.1 Kunci Taksonomi Tanah untk Ordo Vertisol; 15.2 Subordo Aquert; 15.3 Subordo Cryert; 15.4 Subordo Torrert; 15.5 Subordo Udert; 15.6 Subordo Ustert; 15.7 Subordo Xerert. [1] [2] Bab 15. Klasifikasikan Vertisol dari Ordo-Subgrup	6.23
16	Menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasi tanah tingkat famili dan seri tanah (C5, A5) (MK26011)	Kemampuan dalam menguraikan, mengkarakterisasi, mengklasifikasikan tanah tingkat famili dan seri tanah	Menyelesaikan tugas: meringkas famili dan seri tanah	Kuliah: [PB: 1 mg x (2 sks x 50'')]	Bahan Kuliah & Tugas: [PT : 1mg x (2sks x 60'')] [KM:1mg x (2sks x 60'')]	16.1 Kelas Besar Butir; 16.2 Kelas Mineralogi; 16.3 Kelas Suhu Tanah; 16.4 Kelas Aktivitas Pertukaran Kation; 16.5 Kelas Berkapur dan Reaksi Tanah; 16.6 Kelas Kedalaman Tanah; 16.7 Kelas Resistensi Pecah; 16.8 Kelas Berselaput pada Pasir; 16.9 Kelas Retak Permanen; 16.10 Pembeda Famili untuk Tanah-tanah Organik (Histosol dan Histel); 16.11 Penggal Penentu untuk Histosol dan Histel; 16.12 Perbedaan Seri dalam Famili Tanah. [1] [2] Bab 16. Famili dan Seri Tanah	6.24
	UJIAN AKHIR SEMESTER						
	TOTAL BOBOT						
	100%						

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.