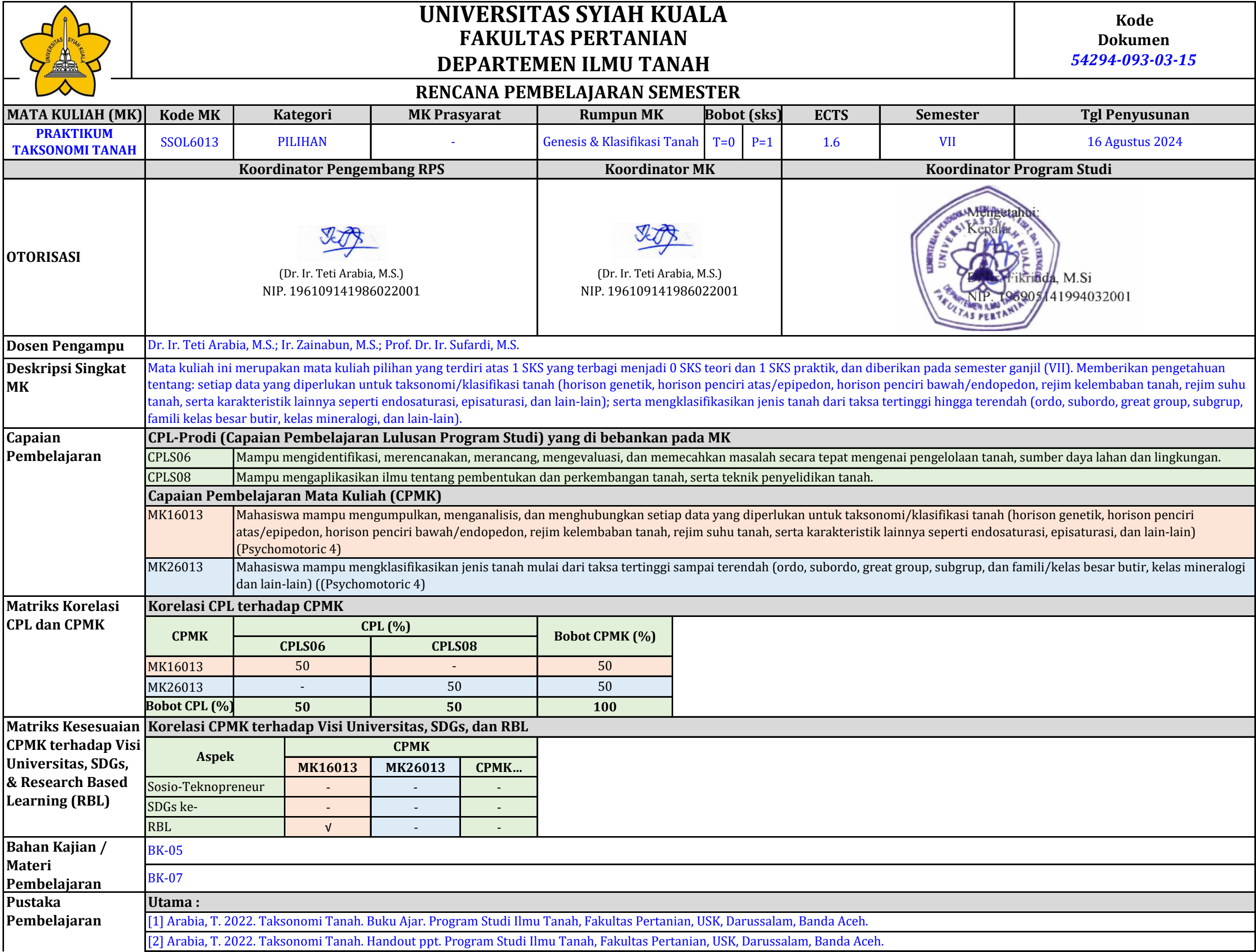




	[3] Arabia, T. dan Zainabun. 2022. Modul Praktikum Taksonomi Tanah. Program Studi Ilmu Tanah. Jurusan Ilmu Tanah. Fakultas Pertanian, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh.						
	Pendukung :						
	[4]Soil Survey Staff. 2022. Keys to Soil Taxonomy. 13th ed. USDA-NRCS. Washington, DC.						
	[5] Soil Survey Staff. 1975. Soil Taxonomy. USDA. Agr. Handbook 436. U.S. Govt. Printing Office, Washington.						
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian						
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan			
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS			
	78 - <87	AB	Baik Sekali				
	69 - <78	B	Baik				
	60 - <69	BC	Sedang				
	51 - <60	C	Cukup				
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS			
	<41	E	Gagal				
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project		√	Non Case Method/Team-Based Project	
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	DistribusiBobot/CPMK(%)		Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project /Total CPMK	
			MK16013	MK26013			
			50%	50%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	0	0	0.0		
	Hasil Proyek	Team-Based Project	0	0	0.0		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis	10	10		10.0	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas	30	30		30.0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	60	0		30.0	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	0	60		30.0	
	Total Bobot / CPMK		100	100	0.0	100.0	
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Non Case Method/Team-Based Project				
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%						
JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
1	Menguraikan, mengkarakterisasi dan menetapkan horison genetik tanah (P4)(MK16013)	Kemampuan dalam mengkarakterisasi dan menetapkan horison genetik tanah	Menyelesaikan tugas: mengkarakterisasi dan menetapkan horison genetik tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	RPS, Kontrak Kuliah; 1.1 Horison O; 1.2 Horison A; 1.3 Hosion E 1.4 Horison B 1.5 Horison C, dan lain-lain, [1] [2][3] Bab I. Horison Genetik Tanah	8.33

2	Menguraikan, mengkarakterisasi dan menetapkan horison penciri tanah atas (epipedon) (P4)(MK16013)	Kemampuan dalam mengkarakterisasi dan menetapkan horison penciri tanah atas (epipedon)	Menyelesaikan tugas: mengkarakterisasi dan menetapkan horison penciri tanah atas (epipedon)	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	2.1 Epipedon Antropik; 2.2 Epipedon Folistik; 2.3 Epipedon Histik; 2.4 Epipedon Melanik; 2.5 Epipedon Molik; 2.6 Epipedon Okrik; 2.7 Epipedon Plagen; 2.8 Epipedon Umbrik; [1] [2][3] Bab 2. Horison Penciri Atas (Epipedon)	8.33
3	Menguraikan, mengkarakterisasi dan menetapkan horison penciri tanah bawah (endopedon) (P4)(MK16013)	Kemampuan dalam mengkarakterisasi dan menetapkan horison penciri tanah bawah (endopedon)	Menyelesaikan tugas: mengkarakterisasi dan menetapkan horison penciri tanah bawah (endopedon)	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	3.1 Horison Agrik; 3.2 Horison Albik; 3.3 Horison Argilik; 3.4 Duripan; 3.5 Fragipan; 3.6 Horison Gipsik; 3.7 Horison Glosik; 3.8 Horison Kalsik; 3.9 Horison Kambik; 3.10 Horison Kandik; 3.11 Horison Natrik; 3.12 Horison Oksik; 3.13 Ortstein; 3.14 Horison Petrogopsik; 3.15 Horison Petrokalsik; 3.16 Horison Plalik; 3.17 Horison Salik; 3.18 Horison Sombrik; 3.19 Horison Spodik; 3.20 Horison Sulfurik, dan lain-lain. [1] [2][3] Bab 3. Horison Penciri	8.33
4	Menguraikan, mengkarakterisasi dan menetapkan rejim kelembaban tanah (P4) (MK16013)	Kemampuan dalam mengkarakterisasi dan menetapkan rejim kelembaban tanah	Menyelesaikan tugas: mengkarakterisasi dan menetapkan rejim kelembaban tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	4.1 Aquik; 4.2 Udik; 4.3 Perudik; 4.4 Ustik; 4.5 Xerik; 4.6 Aridik, 4.7 Torik [1] [2][3] Bab 4. Regim Kelembaban Tanah	8.33
5	Menguraikan, mengkarakterisasi dan menetapkan rejim temperatur tanah (P4) (MK16013)	Kemampuan dalam mengkarakterisasi dan menetapkan rejim temperatur tanah	Menyelesaikan tugas: mengkarakterisasi dan menetapkan rejim temperatur tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	5.1 Gelik; 5.2 Kriik; 5.3 Frigid/Isofrigid; 5.4 Mesik/Isomesik; 5.5 Termik/Isotermik; 5.6 Hipertermik/Isohipertermik, dan lain-lain [1] [2][3] Bab 5. Regim Temperatur Tanah	8.33

6	Menguraikan, mengkarakterisasi dan menetapkan penciri tanah lainnya (P4)(MK16013)	Kemampuan dalam mengkarakterisasi dan menetapkan penciri lainnya	Menyelesaikan tugas: mengkarakterisasi dan menetapkan penciri lainnya	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	6.1 Lamela; 6.2 Perubahan tekstur nyata; 6.3 Litologik diskontinyu; 6.4 Plintit; 6.5 Koefisien daya pengembangan linier (COLE); 6.6 Bidang kilir; 6.7 Sifat tanah andik; 6.8 Gelas vulkanik; 6.9 Mineral mudah lapuk; 6.10 Kondisi tanpa air; 6.11 n-Value; 6.12 Kontak litik; 6.13 Kontak paralitik; 6.14 Kontak densik; 6.15 Endosaturasi; 6.16 Episaturasi; 6.17 Kondisi antrakuik; 6.18 Krioturbasi; 6.19 Permafrost; 6.20 Lapisan glasik, dan lain-lain; [1] [2][3] Bab 6. Karakteristik Penciri Tanah	8.35
UJIAN TENGAH SEMESTER							
7	Menguraikan, mengklasifikasi dan menetapkan ordo tanah (P4)(MK26013)	Kemampuan dalam mengklasifikasi dan menetapkan ordo tanah	Menyelesaikan tugas: mengklasifikasi dan menetapkan ordo tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	7.1 Alfisol; 7.2 Andisol; 7.3 Aridisol; 7.4 Entisol; 7.5 Gelisol; 7.6 Histosol; 7.7 Inceptisol; 7.8 Mollisol; 7.9 Oxisol; 7.10 Spodosol; 7.11 Ultisol; 7.12 Vertisol; [1] [2][3] Bab 7. Ordo Tanah	8.33

8	Menguraikan, mengklasifikasi dan menetapkan subordo tanah (P4)(MK26013)	Kemampuan dalam mengklasifikasi dan menetapkan subordo tanah	Menyelesaikan tugas: mengklasifikasi dan menetapkan subordo tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	8.1 Alb; 8.2 Anthr; 8.3 Aqu; 8.4 Ar; 8.5 Arg; 8.6 Calc; 8.7 Camb; 8.8 Cry; 8.9 Dur; 8.10 Fibr; 8.11 Fluv; 8.12 Fol; 8.13 Gyps; 8.14 Hem; 8.15 Hist; 8.16 Hum; 8.17 Orth; 8.18 Per; 8.19 Psamm; 8.20 Rend, dan lain-lain; [1] [2][3] Bab 8. Subordo Tanah	8.33
9	Menguraikan, mengklasifikasi dan menetapkan <i>great group</i> (P4)(MK26013)	Kemampuan dalam mengklasifikasi dan menetapkan <i>great group</i> tanah	Menyelesaikan tugas: mengklasifikasi dan menetapkan <i>great group</i> tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	9.1 Acr; 9.2 Al; 9.3 Alb; 9.4 Anhy; 9.5 Anthr; 9.6 Aqu; 9.7 Argi; 9.8 Calci, Cal; 9.9 Cry; 9.10 Dur; 9.11 Dystr, Dys; 9.12 Endo; 9.13 Epi; 9.14 Eutr; 9.15 Ferr; 9.16 Fibr; 9.17 Fluv; 9.18 Fol; 9.19 Fragi; 9.20 Fragloss, dan lain-lain; [1] [2][3] Bab 9. Great Grouo Tanah	8.33

10	Menguraikan, mengklasifikasi dan menetapkan subgrup tanah (P4) (MK26013)	Kemampuan dalam mengklasifikasi dan menetapkan subgrup tanah	Menyelesaikan tugas: mengklasifikasi dan menetapkan subgrup tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	10.1 Abruptic; 10.2 Aeris; 10.3 Albic; 10.4 Alic; 10.5 Anionic; 10.6 Anthraquic; 10.7 Anthropic; 10.8 Arenic; 10.9 Calcic; 10.10 Chromic; 10.11 Cumulic; 10.12 Durinodic; 10.13 Eutric; 10.14 Fragic; 10.15 Glasic; 10.16 Glosic; 10.17 Grossarenic; 10.18 Gypsic; 10.19 Halic; 10.20 Humic, dan lain-lain; [1] [2][3] Bab 10. Subgrup Tanah	8.33
11	Menguraikan, mengklasifikasi dan menetapkan famili kelas besar butir (P4) (MK26013)	Kemampuan dalam mengklasifikasi dan menetapkan kelas famili besar butir tanah	Menyelesaikan tugas: mengklasifikasi dan menetapkan kelas famili besar butir tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	11.1 Skeletal berpasir; 11.2 Skeletal berlempung; 11.3 Skeletal berliat; 11.4 Berpasir; 11.5 Berlempung; 11.6 Berlempung kasar; 11.7 Berlempung halus; 11.8 Berdebu kasar; 11.9 Berdebu halus; 11.10 Berliat; 11.11 Halus; 11.12 Sangat Halus; 11.13 Berbatu apung; 11.14 Bersinder; 11.15 Berfragmen; 11.16 Berabu; 11.17 Berabu berbatuapung; 11.18 Berabu Skeletal; 11.19 Medial; 11.20 Medial berbatuapung, dan lain-lain; [1] [2][3] Bab 11. Famili Kelas Besar Butir Tanah	8.33

12	Menguraikan, mengklasifikasi dan menetapkan kelas famili mineralogi tanah (P4)(MK26013)	Kemampuan dalam mengklasifikasi dan menetapkan kelas famili mineralogi tanah	Menyelesaikan tugas: mengklasifikasi dan menetapkan kelas famili mineralogi tanah	Praktikum: [PB: 1 mg x (1 sks x 50")]	Laporan: [PT : 1 mg x (1sks x 60")] [KM :1 mg x (1 sks x 60")]	12.1 Feritik; 12,2 Gibsitik; 12.3 Seskuik; 12.4 Feruginus; 12.5 Alitik; 12.6 Kaolinitik; 12.7 Haloisitik; 12.8 Campuran; 12.9 Amorfik; 12.10 Ferihidritik; 12.11 Bergelas; 12.12 Gypsitik; 12.13 Karbonatik; 12.14 Magnesik; 12.15 Glaukonitik; 12.16 Paraseskuik; 12.17 Smektitik; 12.18 Ilitik; 12.19 Vermikulitik; 12.20 Isotik, dan lain-lain; [1] [2][3] Bab 12. Famili Kelas Mineralogi Tanah	8.35
UJIAN AKHIR SEMESTER							
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikatoe yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.

14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesetaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.