

		4) Agrosistem dan kitannya dengan kualitas produk pertanian, kualitas lingkungan, dan kesehatan pangan						
		5) Visualisasi model-model pertanian berkelanjutan dan kaitannya dengan berbagai disiplin ilmu.						
		6) Merancang dan mempresentasikan model pertanian ke depan seperti regenerative farming, procisian farming, dan smart farming etc.						
Pustaka Pembelajaran	Utama :							
	[1] Benkeblia, N. 2019. Agroecology, Ecosystems, and Sustainability. CRC Press.							
	[2] Mendez et al. 2017. Agroecology: A Transdisciplinary, Participatory and Action-oriented Approach (Advances in Agroecology) 1st Edition. CRC Press.							
	[3] Wojtkowski, P. 2008. Introduction to Agroecology Principles and Practices. CRC Press							
	Pendukung :							
		[4] A.Nurkidam, A.Nurkidam dan Herawaty, Hasmiah. 2019. Arkeologi Sebagai Suatu Pengantar. CV. Kaaffah Learning Center, Parepare, Indonesia. ISBN 978-623-7426-45-5.						
		[5] Gliessman, S.R. (Author). 2020. Field and Laboratory Investigations in Agroecology. 3rd Edition. CRC Press						
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian							
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan				
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS				
	78 - <87	AB	Baik Sekali					
	69 - <78	B	Baik					
	60 - <69	BC	Sedang					
	51 - <60	C	Cukup	TIDAK LULUS				
	41 - <51	D	Kurang					
	<41	E	Gagal					
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project*)	√	Non Case Method/Team-Based Project*)			
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)			Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/ Team-Based Project	
			MK16014	MK26014	MK36014			
			30%	35%	35%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	-	-	-	0.00		
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-	-	-	0.00		
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)	20.00	20.00	20.00		20.00	
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	20.00	20.00	20.00		20.00	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	60.00	30.00	-		28.50	
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	-	30.00	60.00		31.50	
	Total Bobot / CPMK		100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Non Case Method/Team-Based Project					
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%							
	JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
	Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai
Indikator			Kriteria & Teknik					
1-2	Mampu menjelaskan konsep dasar tentang sistem agroekologi, historical perceptionnya, dan keterkaitan bidang ilmunya.	Kemampuan dalam menjelaskan konsep dasar tentang sistem agroekologi, historical perceptionnya, dan keterkaitan bidang ilmunya.	Menyelesaikan Soal-soal Quis I	• Kuliah [PB: 1mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Quis I via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	• Defenisi Agroekologi • Konsep pembangunan berkelanjutan [1] Chapter 1: Basic Concepts of Agroecology	10.00%	

3-5	Mampu menjelaskan tujuan, prinsip, dan kunci pengembangan agroekologi dan agrosistem pertanian	Kemampuan dalam menjelaskan tujuan, prinsip, dan kunci pengembangan agroekologi dan agrosistem pertanian	Menyelesaikan Tugas I	• Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Tugas I via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	• Agroekologi dan Agrosistem [2] Chapter 2: Agrosystems	15.00%
				Tugas Pendalaman Materi Kuliah [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]			
6-7	Mampu menjelaskan sepuluh (10) elemen dari agroekologi dalam sistem pertanian berkelanjutan	Kemampuan dalam menjelaskan sepuluh (10) elemen dari agroekologi dalam sistem pertanian berkelanjutan	Menyelesaikan Soal-soal Quis II	• Kuliah [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Soal Quis II via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 2mg x (2sks x 60")] [KM: 2mg x (2sks x 60")]	[3] Chapter 3: Elements of Agroecology	10.00%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (CMPK-01, CPMK-02)						
9-11	Mampu menjelaskan konsep dan prinsip Agrosistem dan kitannya dengan kualitas produk pertanian, kualitas lingkungan, dan kesehatan pangan	Kemampuan dalam menjelaskan konsep dan prinsip Agrosistem dan kitannya dengan kualitas produk pertanian, kualitas lingkungan, dan kesehatan pangan	Kriteria: Rubrik menyelesaikan tugas-tugas II dan III • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Diskusi Kelompok [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	[4] Agricultural Agrosystems	20.00%
12-13	Visualisasi model-model pertanian berkelanjutan dan kaitannya dengan berbagai disiplin ilmu.	Kemampuan menunjukkan Visualisasi model-model pertanian berkelanjutan dan kaitannya dengan berbagai disiplin ilmu.	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab	• Diskusi Kelompok [PB: 2mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah dan Penugasan via E-Learning USK https://elearning.usk.ac.id/ [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	[5] Models Farms in Agriculture	20.00%
14-15	Merancang dan mempresentasikan model pertanian ke depan seperti regenerative farming, procisian farming, dan smart farming etc.	Kemampuan dalam merancang dan mempresentasikan model pertanian ke depan seperti regenerative farming, procisian farming, dan smart farming etc.	Kriteria: Rubrik • Rancangan model • Presentasi • Tanya-Jawab	• Discussion Theme [PB: 3mg x (2sks x 50")]	• Bahan Kuliah • Penugasan Team-Based Project via E-Learning https://elearning.usk.ac.id/ • Upload ke Youtube [PT: 1mg x (2sks x 60")] [KM: 1mg x (2sks x 60")]	[6] Sustainable Development Goals (SDCs) and Generative Farming, Smart Farming, and Etc.	25.00%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (CMPK-02, CPMK-03)						
TOTAL BOBOT							100.00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.