

	UNIVERSITAS SYIAH KUALA FAKULTAS PERTANIAN DEPARTEMEN/PROGRAM STUDI ILMU TANAH							Kode Dokumen 54294-096-03-11
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
APLIKASI RENCANA TATA RUANG WILAYAH	SSOL6019	PILIHAN	-	Evaluasi Lahan dan GIS	T = 2	P = 0	6	16 Agustus 2024
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator Mata Kuliah			Kepala Departemen/ Koordinator Program Studi	
	Abubakar Prof. Dr. Ir. Abubakar Karim, MS			Abubakar Prof. Dr. Ir. Abubakar Karim, MS.			Dr. Ir. Fikinda, M.Si.	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Abubakar Karim, MS.; Prof. Ir. Sugianto, M.Sc., Ph.D.; Muhammad Rusdi, SP., M.Si., Ph.D.; Yulia Dewi Fazlina, SP., MP.; Laila Wijaya, SP., M. Env. Plan., Ph.D.							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini terdiri atas 2 SKS, 2 SKS Praktek tanpa kuliah, dan diberikan pada semester VI (Semester Genap, Pilihan). Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang Aplikasi Rencana Tata Ruang Wilayah, dengan menggunakan teknologi terkini, yaitu menyusun alokasi ruang wilayah untuk berbagai pemanfaatan pembangunan berkelanjutan sesuai peruntukan biofisik dan karakteristik sumberdaya lahan. Hasil penyusunan alokasi ruang wilayah diimplementasikan di dalam penggunaan pembangunan wilayah yang ramah lingkungan dan berkelanjutan. Alokasi ruang wilayah disusun dengan menggunakan data spasial yang terformat dalam bentuk peta Rencana Tata Ruang Wilayah berbagai tingkatan (Nasional, Provinsi, Kabupaten, dan Rencana Detil Tata Ruang) dengan menggunakan teknologi sistem informasi geografis (SIG) yang dalam aplikasinya menunjang berbagai kegiatan pembangunan wilayah, dikhususkan wilayah pertanian berbagai sektor.							
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK							
	CPLS04	Menguasai pengetahuan tentang pengelolaan sumberdaya lahan dan lingkungan berbasis teknologi terbaru dan inovatif untuk mendukung pertanian dan lingkungan berkelanjutan						
	CPLS05	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan inovatif dalam implementasi dan pengembangan IPTEK sesuai bidang keahlian ilmu tanah dan pengelolaan sumberdaya lahan berkelanjutan						
	CPLS06	Mampu mengidentifikasi, merencanakan, merancang, mengevaluasi, dan memecahkan masalah secara tepat mengenai pengelolaan tanah, sumberdaya lahan dan lingkungan secara berkelanjutan						
	CPLS11	Mampu mengaplikasikan teknologi geospasial dan survei pemetaan lahan dan pengembangan wilayah						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	MK16019	Mengetahui dan memahami rencana tata ruang wilayah, arti penting rencana tata ruang wilayah dan permasalahannya, memanfaatkannya untuk menata pembangunan berkelanjutan						
	MK26019	Mengetahui cara melakukan perencanaan tata ruang wilayah, penggunaan peralatan, mengikuti perkembangan teknologi keruangan, dan menuangkan hasilnya dalam bentuk data spasial dalam menyusun rencana pembangunan berkelanjutan .						
	MK36019	Mengetahui cara mengaplikasikan teknologi SIG dan penginderaan jauh dalam penyusunan rencana tata ruang wilayah, mampu memahami dan menggunakan hasil tata ruang yang telah disusun, dan memberikan masukan bila rencata tata ruang tersebut perlu perbaikan						
	MK46019	Mengetahui hubungan antara berbagai bidang ilmu tanah dan rencana tata ruang wilayah (RTRW), sehingga mampu memperbaikinya, mendorong para pihak menggunakan dokumen RTRW, dan hasil akhir para mahasiswa dapat menjadi konsultan perencanaan penyusunan RTRW yang handal, berwawasan, dan bermartabat dalam membangun karir sesuai bidang keahlian dalam bidang ilmu tanah dan pertanian secara berkelanjutan						
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPMK	CPL(%)				Bobot CPMK (%)		
		CPLS04	CPLS05	CPLS06	CPLS11			
	MK16019	25%	0%	0%	0%	25%		
	MK26019	0%	25%	0%	0%	25%		
	MK36019	0%	0%	25%	0%	25%		
	MK46019	0%	0%	0%	25%	25%		
	Bobot CPL (%)	25%	25%	25%	25%	100%		

Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL								
	Aspek	CPMK							
		MK16019	MK26019	MK36019	MK46019				
	Sosio-Teknopreneur	-	v	-	v				
	SDGs ke-	v	v	v	-				
Research Based Learning (RBE)	v	v	v	v					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengertian dan batasan, keterkaitan dokumen perencanaan non spasial dan dokumen spasial, perencanaan tata ruang, dan penyusunan kebijakan pernataan ruang								
	2. Proses perencanaan dan penyusunan dokumen rencana tata ruang wilayah								
	3. Kebijakan penyusunan pola ruang kawasan hutan, struktur ruang, kawasan strategis								
	4. Arahan pemanfaatan/pengendalian dan pengawasan pemanfaatan ruang								
	5. Penerapan Rencana Tata Ruang Wilayah di Aceh dalam pengembangan sektor pertanian, pariwisata, dan pembangunan berkelanjutan								
Pustaka Pembelajaran	Utama : [1] Undang-Undang yang terkait Penataan Ruang, Kehutanan, Pertanian, dan sektor lainnya [2] Peraturan Pemerintah yang terkait Penataan Ruang, Kehutanan, Pertanian, dan sektor lainnya [3] Peraturan Menteri yang terkait Penataan Ruang, Kehutanan, Pertanian, dan sektor lainnya [4] Qanun Aceh No. 19 Tahun 2013 tentang RTRW Aceh [5] Dokumen dan literatur lainnya yang terkait Penataan Ruang Wilayah Pendukung : [1] -.								
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian								
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan					
	≥87	A	Sangat Baik	LULUS					
	78 - <87	AB	Baik Sekali						
	69 - <78	B	Baik						
	60 - <69	BC	Sedang						
	51 - <60	C	Cukup						
	41 - <51	D	Kurang	TIDAK LULUS					
<41	E	Gagal							
Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project*)	√	Non Case Method/Team-Based Project*)				
	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot /CPMK (%)				Total Bobot Case Method/ Team-Based Project	Total Bobot Non Case Method/ Team-Based Project	
			MK16019	MK26019	MK36019	MK46019			
			25%	25%	25%	25%			
	Aktivitas Partisipatif	Case Method	-	100,00	100,00	50,00			
	Hasil Proyek	Team-Based Project	-		100,00	25,00			
	Kognitif/Pengetahuan	Quis (Q1, Q2, Q3)	20,00	-	-	-	5,00		
	Kognitif/Pengetahuan	Tugas (T1, T2, T3)	20,00	-	-	-	5,00		
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	30,00	-	-	-	7,50		
	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	30,00	-	-	-	7,50		
	Total Bobot / CPMK		100,00	100,00	100,00	100,00			
	Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran		Case Method/Team-Based Project			75,00	25,00		
	*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%								
	JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN								
	Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Nilai	

No	CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		[Pustaka]	
1-2	Mampu menjelaskan pengertian dan batasan, keterkaitan dokumen perencanaan non spasial dan dokumen spasial, perencanaan tata ruang, dan penyusunan kebijakan penataan ruang MK16019	Kemampuan memahami dan menjelaskan pengertian dan batasan RTRW, kemampuan menjelaskan hubungan antara keterkaitan dokumen perencanaan non spasial dan spasial, perencanaan tata ruang dan kebijakan perencanaan ruang	Menyelesaikan Soal-soal Quis I	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]	-		• Keilmuan rencana tata ruang • Analisis kaitan data spasial dan non spasial • Penyusunan kebijakan penataan ruang	10,00%
3-6	Mampu memahami dan menjelaskan proses perencanaan dan penyusunan dokumen rencana tata ruang wilayah MK16019 MK26019	(1) Kemampuan memahami proses perencanaan dan penyusunan RTRW. (2) Kemampuan menjelaskan proses perencanaan dan penyusunan RTRW	Menyelesaikan Quis 2, Tugas I	• Kuliah [PB: 4 mg (8 x 50")]	• Bahan Kuliah, pendalaman materi [PT: 2 mg (4 x 50")]		• Dasar-dasar perencanaan • Dasar-dasar penyusunan RTRW	25,00%
				Tugas I Contoh-contoh dokumen RTRW kabupaten/kota se Aceh				
7-8	Mampu menjelaskan Kebijakan penyusunan pola ruang kawasan hutan, struktur ruang, kawasan strategis MK26019 MK36019	(1) Kemampuan memahami dan menjelaskan kebijakan penyusunan pola ruang kawasan hutan (2) Kemampuan memahami dan menjelaskan struktur ruang dan kawasan strategis	Menyelesaikan Soal-soal Quis 3, Tugas 2	• Kuliah [PB: 2 mg (4 x 50")]	• Bahan Kuliah, pendalaman materi [PT: 2 mg (4 x 50")]		• Kebijakan penyusunan pola ruang kawasan hutan • Penjelasan struktur ruang dan kawasan strategis	10,00%
9	Ujian Tengah Semesetr (MK13053 dan MK23053)							5,00%
10-12	Mampu menjelaskan arahan pemanfaatan/ pengendalian dan pengawasan pemanfaatan ruang MK36019 MK46019	(1) Kemampuan memahami arahan pemanfaatan/ pengendalian pemanfaatan ruang (2) Kemampuan dalam pengawasan pemanfaatan ruang	Menyelesaikan Tugas 3, UTS	• Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 3 mg (6 x 50")]	-		• Arahan pemanfaatan dan pengendalian pemanfaatan ruang	15,00%
				Tugas II: Menyusun arahan pemanfaatan/pengendalian pemanfaatan ruang				
12-16	Mampu memahami dan merancang Penerapan Rencana Tata Ruang Wilayah di Aceh dalam pengembangan sektor pertanian, pariwisata, dan pembangunan berkelanjutan MK36019 MK46019	(1) Kemampuan memahami dan merancang penerapan RTRW (2) Memahami dan merancang ruang pertanian, pariwisata, dan pembangunan lainnya sebagai struktur di dalam dokumen RTRW	Kriteria: Rubrik Case-Method: • Presentasi Kasus • Tanya-jawab • Tugas III	• Diskusi Kelompok (Case Method) [PB: 5 mg x (10 x 50")]	-		• Pengetahuan penerapan RTRW untuk berbagai bidang pemanfaatan ruang	35,00%
				Tugas III: Case-Method Contoh Kasus Penerapan RTRW di dalam berbagai pemanfaatan ruang				
TOTAL BOBOT								100,00%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Aksi Iklim; (14) Kehidupan Bawah Air; (15) Kehidupan Darat; (16) Perdamaian, Keadilan dan Keteguhan; (17) Kemitraan untuk Tujuan Berkelanjutan.
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.